

Spis treści

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Wprowadzenie: W stronę cyfrowej dydaktyki akademickiej | 9 |
| Rozdział 1. Stan badań i uwarunkowania cyfrowej dydaktyki akademickiej | 21 |
| 1.1. Cyfrowa dydaktyka akademicka – próba rozpoznania przedmiotu badań | 21 |
| 1.2. Globalne i lokalne uwarunkowania cyfrowej dydaktyki akademickiej | 37 |
| Rozdział 2. Globalne uwarunkowania cyfrowej dydaktyki akademickiej | 41 |
| 2.1. Człowiek i edukacja w świecie technologii | 41 |
| 2.1.1. Społeczeństwo informatyczne | 41 |
| 2.1.2. Interaktywny świat nowych cyfrowych mediów | 56 |
| 2.2. Społeczeństwo sieciowe | 76 |
| 2.3. Kompetencje XXI wieku | 84 |
| 2.4. Technologie, media i nowe media w edukacji | 92 |
| 2.4.1. Technologie w nauce i edukacji (rys historyczny) | 93 |
| 2.4.2. Dydaktyka sieci i dydaktyka w sieci – ujęcie praktyczne | 108 |
| 2.5. Uniwersytet w czasie przemian | 119 |
| Rozdział 3. Lokalne uwarunkowania cyfrowej dydaktyki akademickiej | 134 |
| 3.1. Uwarunkowania kierunkowe | 134 |
| 3.1.1. Język nowych mediów i cenne inspiracje rodzimego przedmiotu .. | 137 |
| 3.2. Uwarunkowania kompetencyjne studenta | 143 |
| 3.2.1. Rynek pracy a kompetencje polonistów | 144 |
| 3.2.2. Cyfrowe kompetencje komunikacyjne studentów polonistyki | 151 |
| 3.3. Uwarunkowania technologiczne i warianty prowadzenia dydaktyki cyfro- wej | 163 |
| 3.3.1. Główne modele pracy z technologiami cyfrowymi | 163 |
| 3.3.2. Warunki i standardy pracy z technologiami cyfrowymi | 166 |
| 3.3.3. Preferowany styl prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych | 170 |
| 3.4. Uwarunkowania neurobiologiczne i psychologiczne nauczania akademic- kiego | 176 |
| 3.4.1. Uwarunkowania neurobiologiczne uczenia się | 177 |
| 3.4.2. Psychologiczne koncepcje efektywnego kształcenia | 193 |
| 3.4.2.1. Kształcenie z wykorzystaniem technologii z perspektywy behawioralnej | 194 |
| 3.4.2.2. Kształcenie z wykorzystaniem technologii z perspektywy poznawczo-konstruktywistycznej | 198 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Rozdział 4. Efektywność dydaktyczna zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych | 208 |
| Rozdział 5. Sieciowe narzędzia cyfrowego kształcenia | 228 |
| 5.1. Narzędzia CMS | 229 |
| 5.1.1. WordPress | 231 |
| 5.1.2. Joomla! | 231 |
| 5.1.3. Drupal | 232 |
| 5.2. Narzędzia LMS i LCMS | 232 |
| 5.2.1. Modułowe środowisko kształcenia zdalnego Moodle | 238 |
| Rozdział 6. Praktyka cyfrowego kształcenia polonistów | 244 |
| 6.1. Program modernizacji poznańskiej polonistyki w latach 2009–2015 | 244 |
| 6.2. Serwis Edukacji Interaktywnej WFPiK UAM w Poznaniu | 248 |
| 6.3. Analiza kursów zamieszczonych w Serwisie Edukacji Interaktywnej WFPiK UAM | 257 |
| 6.4. Strategia cyfrowego kształcenia polonistów | 260 |
| 6.4.1. Model skoncentrowany na realizacji zadań | 260 |
| 6.4.2. Model projektów badawczych | 271 |
| 6.4.3. Model skoncentrowany na realizacji projektów twórczych | 284 |
| 6.4.4. Modele realizowania kursów na platformie Moodle: podsumowanie | 287 |
| 6.5. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem kursów Moodle | 288 |
| 6.5.1. Studium przypadku: „Edukacja naukowo-informatyczna” | 290 |
| 6.5.2. Studium przypadku: „Organizacja i zarządzanie w wydawnictwie” | 298 |
| 6.5.3. Studium przypadku: „Laboratorium mediów” | 301 |
| Wnioski końcowe | 304 |
| Nota bibliograficzna | 312 |
| Bibliografia | 313 |
| Spis tabel | 324 |
| Spis rysunków | 325 |