

Spis treści

Wstęp (Małgorzata Cywińska)	9
Przedmowa (Zbyszek Melosik)	17
Stresowe interpersonalne wymiary rzeczywistości edukacyjnej dzieci	19
Małgorzata Cywińska Stresowe sytuacje odrzucenia rówieśniczego	21
Stefan T. Kwiatkowski Pozytywny klimat emocjonalny sali lekcyjnej jako czynnik chroniący dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przed dystresem	39
Barbara Nowak „Głos mi odebrało”. Problemy w komunikacji językowej dzieci w sytuacjach stresowych	79
Urszula Szuścik Sytuacje stresowe a rysunek dziecka	95
Wiga Bednarkowa Stres dzieci objętych edukacją włączającą	109
Andrzej Twardowski Stres doświadczany przez rodzeństwo dzieci z niepełnosprawnościami	137
Funkcjonalny, kulturowy i informacyjno-komunikacyjny wymiar systemów edukacji jako źródło stresu u dzieci	157
Andrzej Olubiński Uczniowski (dy)stres jako efekt przedmiotowej oraz fasadowo-konformistycznej funkcji systemu edukacji	159
Marek Budajczak Wszystkie dzieci nasze są?! O stresie w edukacji domowej	189
Aleksandra Boroń Język, kultura i stres. Kształtowanie się tożsamości kulturowych u osób dwu- kulturowych i dwujęzycznych	207

Tomasz Gmerek

Pomiędzy asymilacją, dyskryminacją i unicestwieniem. Geneza i rozwój szkolnictwa internatowego dla mniejszości tubylczych w Kanadzie 223

Paweł Topol

Technologie informacyjne i komunikacyjne a stres u dzieci –
wybrane zagadnienia 245

Małgorzata Makiewicz

Uczeń schwytany w sieć 261

Contents

Introduction (Małgorzata Cywińska)	9
Foreword (Zbyszko Melosik)	17
Stressful interpersonal dimensions of the educational reality of children	19
Małgorzata Cywińska Stressful situations of peer rejection	21
Stefan T. Kwiatkowski Positive classroom emotional climate as a factor protecting preschool and early school children from distress	39
Barbara Nowak „I am speechless”. Problems in language communication of children in stress- ful situations	79
Urszula Szuścik Stressful situations and a child’s drawing	95
Wiga Bednarkowa Children’s stress in inclusive education	109
Andrzej Twardowski Stress experienced by siblings of children with disabilities	137
Functional, cultural and information and communication dimension of education systems as a source of stress for children	157
Andrzej Olubiński Students’ (di)stress as a result of the subjective and superficial-conformist func- tion of the education system	159
Marek Budajczak Are children really the common good?! On stress in home education	189
Aleksandra Boroń Language, culture and stress. Formation of cultural identities in bicultural and bilingual people	207

Tomasz Gmerek

Between assimilation, discrimination and extinction. Development of residential schools for indigenous minorities in Canada 223

Paweł Topol

Information and communication technologies and stress in children – selected problems 245

Małgorzata Makiewicz

A student caught in a web 261