

# SPIS TREŚCI

---

WSTĘP .....	9
<b>I. Wprowadzenie w problematykę zdolności .....</b>	<b>13</b>
1. Pojęcie, rodzaje i teorie zdolności .....	13
2. Wybrane definicje jednostki zdolnej .....	33
3. Charakterystyka osób zdolnych .....	37
4. Psychospołeczny obraz jednostki zdolnej .....	41
5. Drogi identyfikacji uczennic i uczniów zdolnych .....	43
<b>II. Warunki kształcenia osób zdolnych .....</b>	<b>47</b>
1. Sytuacja uczącej się jednostki zdolnej w świetle prawa oświa- towego .....	47
2. Sposoby i formy pracy z osobami zdolnymi .....	50
3. Nauczycielka, nauczyciel osób zdolnych .....	64
4. Osiągnięcia szkolne zdolnych uczennic i uczniów .....	70
5. Społeczne funkcjonowanie osób zdolnych w klasie szkolnej	76
<b>III. Jednostka zdolna w środowisku pozaszkolnym .....</b>	<b>87</b>
1. Rodzinne uwarunkowania funkcjonowania osób zdolnych ..	87
2. Pozaszkolna działalność uczennic i uczniów zdolnych .....	91
3. Udział uczennic i uczniów zdolnych w zajęciach pozalekcyj- nych .....	95
4. Możliwości rozwoju zdolności w środowisku lokalnym .....	102
<b>IV. Propozycje dla praktyki edukacyjnej .....</b>	<b>113</b>
1. Szkolny system wspierania jednostek zdolnych .....	113
2. Obraz jednostki zdolnej w świetle badań własnych .....	118
3. Zalecenia adresowane do osób z najbliższego otoczenia jed- nostek zdolnych .....	121

<b>Zakończenie</b> .....	129
<b>Bibliografia</b> .....	132
<b>Spis rysunków</b> .....	139