

# Spis treści

<b>Wstęp</b> . . . . .	9
<b>CZĘŚĆ I. Kulturowe uwarunkowania edukacji</b> . . . . .	17
Filozoficzno-religijny kontekst edukacji chińskiej . . . . .	17
Inspiracje konfucjańskie w chińskiej myśli pedagogicznej . . . . .	23
Koncepcje i założenia buddyzmu dla praktyki edukacyjnej . . . . .	28
Znaczenie taoizmu w praktykach szkolnych . . . . .	30
Legalizm jako nurt idei edukacyjnych . . . . .	32
Chińskie <i>guanxi</i> . . . . .	35
Lokalne i globalne trendy w chińskiej praktyce edukacyjnej . . . . .	39
<b>CZĘŚĆ II. Podstawy organizacji i funkcjonowania systemu edukacji</b> . . . . .	47
Główne fazy rozwoju edukacji chińskiej . . . . .	47
Zarządzanie, monitorowanie i finansowanie systemu edukacji . . . . .	59
Struktura systemu edukacji . . . . .	70
Instytucje opieki dziennej i wczesnej edukacji . . . . .	76
Edukacja obowiązkowa . . . . .	82
Edukacja na poziomie szkoły średniej . . . . .	89
Edukacja zawodowa i techniczna . . . . .	93
Szkolnictwo wyższe . . . . .	98
Studia trzeciego stopnia . . . . .	110
Idea całonocnego uczenia się i edukacji na odległość . . . . .	117
<b>CZĘŚĆ III. Wyzwania chińskiego szkolnictwa w dobie globalnych przemian</b> . . . .	129
Edukacja moralna dzieci, młodzieży i dorosłych . . . . .	129
Chińska historia kształcenia „w” i „dla” moralności . . . . .	132
Współczesna wizja moralnego ucznia-obywatela . . . . .	136
Przykłady innych poza- i okołoszkolnych praktyk kształcenia moralnego . . . . .	139
Egzaminowanie w szkole chińskiej . . . . .	142
Metody sprawdzania wiedzy w chińskiej szkole . . . . .	145
<i>Zhong kao</i> – egzamin do szkoły średniej drugiego stopnia . . . . .	147
<i>Gaokao</i> – egzamin podsumowujący naukę w szkole średniej drugiego stopnia . . . . .	149

Zastosowanie sztucznej inteligencji w szkołach . . . . .	154
Przykłady wykorzystania SI w placówkach opiekuńczych i edukacyjnych . . . . .	156
Przykłady firm edukacyjnych wykorzystujących SI . . . . .	159
Program orientacji zawodowej oraz poradnictwa zawodowego dla młodzieży . . . . .	165
Funkcje i zadania poradnictwa zawodowego . . . . .	167
Praktyki prowadzenia orientacji zawodowej . . . . .	168
Prawo do pracy i orientacja zawodowa . . . . .	171
Szkoły specjalne . . . . .	173
Rozwój szkół specjalnych . . . . .	175
Charakterystyka systemu szkolnego dla osób z niepełnosprawnościami . . . . .	177
Szkoły prywatne i edukacja „poza szkołą” . . . . .	178
Rozwój prywatnego sektora edukacji . . . . .	179
Prywatne szkoły obowiązkowe – typy i rodzaje placówek . . . . .	184
Odbiorcy prywatnych usług edukacyjnych . . . . .	185
Edukacja mniejszości etnicznych . . . . .	189
Wiele kultur – jedno państwo . . . . .	190
Mniejszości etniczne w systemie edukacji . . . . .	192
Język „nauczania i uczenia się” w wielokulturowych Chinach . . . . .	196
<b>CZĘŚĆ IV. Aktorzy chińskiego systemu edukacji . . . . .</b>	<b>201</b>
Nauczyciel w systemie szkolnym . . . . .	201
Oczekiwania społeczne wobec nauczycieli . . . . .	202
Kształcenie i doskonalenie nauczycieli . . . . .	203
Praca w zawodzie nauczyciela . . . . .	207
Doskonalenie zawodowe nauczycieli . . . . .	208
Status społeczny nauczyciela . . . . .	211
Rodzic w systemie szkolnym . . . . .	215
Chińskie tradycje i praktyki rodzicielskie . . . . .	215
Współczesne relacje rodzic–dziecko . . . . .	218
Charakterystyka chińskiego rodzica . . . . .	222
Osiągnięcia szkolne dzieci a bycie rodzicem . . . . .	224
Dziecko w systemie szkolnym . . . . .	228
Inwestycje w rozwój kolejnych pokoleń . . . . .	235
Dzieci migrantów chińskich . . . . .	237
Szanse i możliwości edukacyjne dzieci z różnym kapitałem społeczno- -kulturowym . . . . .	238
<b>Zakończenie . . . . .</b>	<b>243</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>247</b>
<b>Summary . . . . .</b>	<b>277</b>