

# Spis treści

---

Wstęp .....	9
<b>1. Rodzina jako środowisko rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami .....</b>	<b>15</b>
1.1. Wprowadzenie .....	15
1.2. Rozwój psychiczny dziecka w ujęciu paradygmatu społeczno-interakcyjnego .....	16
1.3. Edukacyjne strategie opiekunów wspomagające rozwój dziecka w środowisku rodzinnym.....	23
1.3.1. Nauczanie zorientowane na strefę najbliższego rozwoju – koncepcja Lwa Wygotskiego.....	23
1.3.2. Techniki oddziaływań wychowawczych ułatwiające nabywanie kompetencji ludzkich – badania Burtona White’a.....	27
1.3.3. Uczenie okolicznościowe – koncepcja Stefana Szumana.....	31
1.3.4. Epizody wspólnego zaangażowania – koncepcja Rudolpha Schaffera .....	35
1.3.5. Budowanie rusztowania – koncepcja Jerome Brunera i Davida Wooda .....	37
1.3.6. Upośrednione uczenie – koncepcja Reuvena Feuersteina .....	40
1.4. Konsekwencje niepełnosprawności dla rozwoju dziecka .....	44
1.5. Konsekwencje niepełnosprawności dziecka dla funkcjonowania rodziny .....	54
1.5.1. Rodzina jako system relacji .....	54
1.5.2. Relacje między małżonkami.....	57
1.5.3. Relacje matka – niepełnosprawne dziecko .....	60
1.5.4. Relacje ojciec – niepełnosprawne dziecko .....	64
1.5.5. Relacje niepełnosprawne dziecko – sprawne rodzeństwo .....	67
1.5.6. Relacje niepełnosprawne dziecko – dziadkowie .....	71
1.6. Podsumowanie .....	74
<b>2. Teoretyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami .....</b>	<b>76</b>
2.1. Wprowadzenie .....	76
2.2. Koncepcje wspomaganie rozwoju.....	77
2.2.1. Humanistyczny model wspomaganie rozwoju Barbary Kaji.....	77
2.2.2. Wspomaganie rozwoju człowieka w ciągu życia – koncepcja Anny Brzezińskiej .....	83
2.2.3. Wzmacnianie pozytywnie wartościowanych właściwości psychicznych i wpływów środowiska – koncepcja Ireny Obuchowskiej .....	92
2.2.4. Intensywne wspomaganie rozwoju umysłowego – koncepcja Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej .....	97
2.2.5. Wspomaganie rozwoju w ujęciu innych autorów .....	105
2.2.5.1. Całościowe ujęcie wspomaganie rozwoju według Marii Kielar-Turskiej.....	105
2.2.5.2. Wspomaganie rozwoju jako działanie oparte na refleksji – stanowisko Władysławy Pileckiej .....	108

2.2.5.3.	Humanistyczno-egzystencjalne ujęcie wspomaganie rozwoju według Marii Straś-Romanowskiej.....	110
2.2.5.4.	Koncepcja edukacyjnego wspierania rozwoju Władysława Puśleckiego .....	113
2.3.	Terminologiczne kontrowersje wokół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka .....	115
2.3.1.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka a wczesna interwencja .....	115
2.3.2.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka a inne pojęcia bliskoznaczne.....	122
2.4.	Definicja własna wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.....	130
2.5.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w świetle przepisów prawa oświatowego.....	137
2.6.	Podsumowanie.....	143
<b>3.</b>	<b>Udział rodziny w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami</b> .....	<b>145</b>
3.1.	Wprowadzenie .....	145
3.2.	Potrzeba włączenia rodziny w proces wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka .....	146
3.3.	Geneza i założenia paradygmatu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka skoncentrowanego na rodzinie .....	150
3.4.	Charakterystyka paradygmatu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka skoncentrowanego na rodzinie .....	157
3.5.	Modele wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym .....	162
3.5.1.	Model wspomaganie wzorców rodzinnych interakcji Michaela Guralnicka....	163
3.5.2.	Model wspierających wizyt domowych Robina McWilliama.....	173
3.5.3.	Model wrażliwego nauczania Geralda Mahoneya .....	184
3.5.4.	Model oddziaływań pośredniczonych przez kontekst Carla Dunsta .....	194
3.5.5.	Udoskonalony model nauczania w naturalnym środowisku Terry Hancock i Ann Kaiser .....	202
3.6.	Podsumowanie.....	210
<b>4.</b>	<b>Model wczesnego wspomaganie rozwoju skoncentrowanego na interakcjach rodzice - dziecko z niepełnosprawnością</b> .....	<b>212</b>
4.1.	Wprowadzenie .....	212
4.2.	Pojęcie interakcji .....	213
4.3.	Wpływ interakcji z rodzicami na rozwój dziecka w ujęciu teorii przywiązania .....	217
4.4.	Charakterystyka modelu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka skoncentrowanego na interakcjach rodzice - dziecko.....	225
4.4.1.	Rola wrażliwości macierzyńskiej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.....	227
4.4.2.	Cechy interakcji wspomagających rozwój dziecka.....	235
4.4.3.	Codienne czynności rodziny jako kontekst wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka .....	247
4.4.4.	Uwzględnianie ciekawości i zainteresowań dziecka jako warunek skuteczności oddziaływań wspomagających rozwój .....	255
4.4.5.	Strategie postępowania rodziców w toku interakcji z dzieckiem.....	261

---

4.5.	Badania nad skutecznością interakcji rodzice – dziecko w procesie wczesnego wspomagania rozwoju .....	275
4.6.	Podsumowanie.....	282
<b>5.</b>	<b>Współpraca specjalistów z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami.....</b>	<b>284</b>
5.1.	Wprowadzenie .....	284
5.2.	Upewnocnienie rodziców jako cel współpracy .....	285
5.3.	Modele współpracy między specjalistami.....	292
5.4.	Wizyty domowe jako podstawowa forma współpracy specjalistów z rodzicami.....	301
5.5.	Przygotowanie rodziców do wspomagania rozwoju dziecka .....	310
5.6.	Przygotowanie specjalistów do współpracy z rodzicami .....	322
5.7.	Podsumowanie.....	329
	<b>Zakończenie .....</b>	<b>331</b>
	<b>Literatura .....</b>	<b>337</b>
	<b>Early support of development of children with disabilities in their family environment (Summary) .....</b>	<b>356</b>