

Spis treści

Wstęp	9
Rozdział 1	
Nauczanie / uczenie się wspomagane przez komputer a potrzeby współczesnej glottodydaktyki	19
1.1. Nauczanie / uczenie się języków obcych wspomagane przez komputer	21
1.1.1. Terminologia stosowana w piśmiennictwie glottodydaktycznym	24
1.1.2. Komunikacja zapośredniczona przez komputer jako obszar badań we współczesnej dydaktyce akademickiej	26
1.1.3. Współczesne badania nad doskonaleniem kompetencji komunikacyjnej w projektach opartych o współpracę na odległość	28
1.1.4. Tendencje i prognozy w rozwoju i stosowaniu nowych technologii w kształceniu akademickim	31
1.2. Kompetencja medialna i umiejętności informacyjne jako składowe kompetencji komunikacyjnej	36
1.2.1. Doskonalenie kompetencji medialnej w epoce dominacji internetu	40
1.2.2. Rozwijanie umiejętności informacyjnych w założeniach współczesnej edukacji medialnej	41
1.3. Kompetencje zawodowe nauczycieli w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	42
1.3.1. Model kompetencji zawodowych Compton	43
1.3.2. Model kompetencji zawodowych Guichona	45
1.3.3. Model profesjonalnych kompetencji medialnych, informacyjnych i cyfrowych (MEMIC)	46
1.3.4. Stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych jako element kompetencji zawodowej nauczycieli akademickich	47
1.4. Podsumowanie	49
Rozdział 2	
Stosowanie narzędzia forum w zdalnych i mieszanych modelach kształcenia	51
2.1. Mieszane modele nauczania / uczenia się w kontekście kształcenia instytucjonalnego ...	52
2.1.1. <i>B-learning</i> w europejskim kształceniu akademickim	54
2.1.2. Typologia kursów hybrydowych	57
2.2. Innowacyjny charakter mieszanych form kształcenia	60
2.3. Uczniowskie interakcje na forum jako przedmiot badań	63
2.3.1. Forum jako narzędzie komunikacji o specyficznych możliwościach	64
2.3.2. Forum jako miejsce interakcji uczniowskich	66
2.3.3. Forum jako miejsce uczenia się	67

2.3.4. Obserwacja interakcji na forum w świetle wyzwań metodologicznych	68
2.4. Narzędzie forum w pracy nauczyciela	71
2.5. Forum ogólne jako przestrzeń komunikacji na platformie edukacyjnej	75
2.5.1. Formy i cele interakcji dydaktycznych na forum ogólnym	76
2.5.2. Zakres odpowiedzialności osoby nauczającej na forum ogólnym	77
2.6. Zarządzanie procesami uczenia się w pisemnej i asynchronicznej komunikacji <i>online</i> ...	79
2.6.1. Teoria dystansu transakcyjnego a wyznaczniki skutecznej interakcji w zadaniach <i>online</i>	79
2.6.2. Uczestnictwo w interakcji <i>online</i> jako kategoria opisowa	82
2.6.3. Regulowanie obecności rozmówców w pracy <i>online</i>	86
2.7. Podsumowanie	92

Rozdział 3

Konceptualizowanie procesów uczenia się w interakcjach grupowych	93
3.1. Założenia dydaktyki konstruktywistycznej	94
3.1.1. Sytuacja konfliktu społeczno-kognitywnego u podstaw uczenia się w interakcji ..	98
3.1.2. Współpraca w zadaniach grupowych	98
3.2. Postawy uczących się a formy ich aktywności	99
3.2.1. Rozwijanie kompetencji strategicznej jako działanie upodmiotowienia	103
3.2.2. Wspieranie i rozwijanie autonomii u osób uczących się	104
3.2.3. Myślenie krytyczne jako forma działania oraz jako postawa	106
3.3. Doświadczenie interakcji w pracy grupowej	108
3.3.1. Praca w grupie w kontekście kształcenia instytucjonalnego	108
3.3.2. Formy interakcji a działania negocjowania znaczeń	111
3.3.3. Uczenie się w zadaniach opartych na komunikacji zapośredniczonej	113
3.4. Współczesne kierunki badań nad argumentacją	115
3.5. Pojęcie gatunku a cele rozwijania kompetencji komunikacyjnej	121
3.5.1. Pojęcie wzorca gatunkowego oraz planowanie sekwencji dydaktycznych w perspektywie dyskursywnej	123
3.6. Specyfika gatunkowa wybranych realizacji zadania dyskusji	125
3.6.1. Debata i dyskusja jako zadania argumentacyjne	126
3.6.2. Dyskusja rzeczowa i dyskusja krytyczna	127
3.6.3. Zadania dyskusji proponowane w środowisku <i>online</i>	130
3.7. Podsumowanie	133

Rozdział 4

Praktyki publicznej, pisemnej i asynchronicznej komunikacji <i>online</i>	134
4.1. Rozwój badań nad komunikacją elektroniczną	136
4.1.1. Konstytuowanie się gatunków w komunikacji elektronicznej	138
4.1.2. Perspektywa porównawcza przy wyodrębnianiu gatunków internetowych	141
4.1.3. Badania nad gatunkami internetowymi w piśmiennictwie polskim	145
4.2. Interakcja na forum jako realizacja dyskusji pisemnej i asynchronicznej w małej grupie	149
4.3. Aktywność użytkowników mediów w perspektywie dyskursywnej	151
4.3.1. List do redakcji jako udział w debacie publicznej	152
4.3.2. Listy do redakcji jako ewoluująca praktyka społeczna	158
4.4. Praktyki komunikacyjne w internecie a nowe możliwości zabierania głosu w przestrzeni publicznej	159

4.4.1. Konstruowanie wiedzy w interakcjach publicznych – konteksty i narzędzia	161
4.4.2. Interakcja na forum publicznym i otwartym jako doświadczenie argumentacji ..	165
4.5. Publikacja komentarzy na portalach medialnych	170
4.5.1. Komentarz jako praktyka dyskursywna reorganizująca doświadczenie komunikacji medialnej	173
4.5.2. Komentarz jako działanie porządkowania doświadczeń i budowania interpretacji osobistych	175
4.6. Podsumowanie	179

Rozdział 5

Forum jako przestrzeń interakcji uczeniowych	181
5.1. Obserwacja interakcji <i>online</i> a potrzeby badawcze glottodydaktyki	182
5.2. Forum jako przestrzeń interakcji argumentacyjnych: modelowanie formy interakcji i działań konstruowania wiedzy	184
5.3. Modelowanie procesów uczenia się w interakcjach <i>online</i> – akcentowanie procesów poznawczych	186
5.3.1. Propozycja 1: siatka obserwacji dla działań grupowych <i>online</i> (propozycja Henri)	187
5.3.2. Propozycja 2: model dyskusji oparty na działaniach myślenia krytycznego (propozycja Garrisona, Andersona i Archera)	191
5.3.3. Propozycja 3: kategorie obserwacji oparte na wyznacznikach działań myślenia krytycznego (propozycja Newmana, Webba i Cochrane'a)	194
5.3.4. Propozycja 4: model debaty <i>online</i> (propozycja Gunawardena, Lowe'a i Andersona)	197
5.4. Weryfikacja teoretycznych założeń dotyczących formy i przebiegu dyskusji <i>online</i> jako sytuacji konstruowania wiedzy – wnioski z badań empirycznych	199
5.4.1. Interakcja grupowa jako sytuacja konstruowania wiedzy	200
5.4.2. Wspieranie działań uczenia się w grupowych zadaniach <i>online</i>	205
5.4.3. Obserwacja i opis interakcji <i>online</i> jako sytuacji uczenia się – ustalenia metodologiczne	207
5.5. Kategorie obserwacji zorientowane na opis i walidację wiedzy	211
5.5.1. Propozycja 1: kadr teoretyczny dla obserwacji procesów konstruowania wiedzy (propozycja Weinbergera i Fischera, Kuster i Lameul) w zadaniu <i>online</i> opartym na współpracy	213
5.5.2. Propozycja 2: wyznaczniki działań współkonstruowania wiedzy w interakcji <i>online</i> (propozycja Dejean-Thircuir)	220
5.5.3. Propozycja 3: Knowledge Forum – samoocena jako technika pracy wspierająca uczenie się w interakcji grupowej na forum	222
5.5.4. Weryfikacja operacyjności siatek obserwacji zorientowanych na ocenę procesów konstruowania wiedzy	226
5.6. Podsumowanie	227

Rozdział 6

Wdrożenie do konstruowania znaczeń <i>online</i>	230
6.1. Postawienie problemu badawczego	230
6.1.1. Cele badania i formułowane pytania badawcze	232
6.1.2. Zastosowana metodologia	233
6.1.3. Przebieg badania	236

6.2. Sprawozdanie z badania: dyskusja rzeczowa jako gatunek w elektronicznej komunikacji akademickiej	238
6.2.1. Wyznaczniki kompetencji akademickiej w zadaniu dyskusji rzeczowej	239
6.2.2. Właściwości kontraktu komunikacyjnego u podstaw pisemnej i asynchronicznej dyskusji rzeczowej	242
6.2.3. Wdrażanie do dyskusji rzeczowej jako zadania akademickiego	245
6.3. Podsumowanie badania w działaniu	292
Zakończenie	297
Bibliografia	305
Spis rysunków i tabel	325
Summary. Constructing knowledge in written and asynchronous online interactions. New possibilities for language teaching and learning	327