

Spis treści

Wstęp (Agnieszka Cybal-Michalska, Piotr Kostyło)	7
Zbigniew Kwieciński, <i>Ludwik Bandura o krzywdach wojennych dzieci oraz o zadaniach szkoły uspołecznionej</i>	9
Bogusław Śliwerski, <i>Czy mimo przesilenia „Jeszcze w zielone gramy...”?</i>	11
Agnieszka Cybal-Michalska, <i>Teoretyczność ustaleń pedagogicznych jako przejaw zaangażowania w przeobrażającą się rzeczywistość społeczną</i>	21
Piotr Kostyło, <i>Przesilenie. O sile edukacji liberalnej w budowaniu lepszego świata</i>	35
Wasył Kremeń, <i>Edukacja w wyzwaniach przemian cywilizacyjnych: droga do człowieka</i>	49
Zbyszko Melosik, <i>Etos nauki i uniwersytetu w społeczeństwie współczesnym</i>	57
Stefan M. Kwiatkowski, <i>Zarys koncepcji transferu kapitału edukacyjnego</i>	77
Tomasz Szkudlarek, <i>Instrumentalizm a autonomia edukacji</i>	87
Joanna Madalińska-Michalak, <i>Przyszłość – nadzieje i zobowiązania</i>	105
Kazimierz Przyszczypkowski, <i>Pedagoga pytania o kondycję ludzką i kondycję humanistyki w okaleczonym świecie</i>	117
Tadeusz Lewowicki, <i>Ku przesileniu społecznemu – jako cyklicznej zmianie czy efektowi zamierzonych działań? Esej realistyczny z akcentami optymistycznymi</i>	137
Wiesław Ambrozik, <i>Koncepcyjne i funkcjonalne problemy systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji</i>	151
Olha Hordiichuk, <i>Edukacja w czasie wojny: odpowiedzialność za fundamentalne wartości</i>	161
Serhii Zakharin, <i>Funkcjonowanie systemu edukacyjnego Ukrainy w warunkach stanu wojennego</i>	169
Nella Nyczkało, <i>Edukacja i wojna. Zagrożenia dla dzieci i zaangażowanie pedagogów</i> . .	183
Petro Sauch, Iryna Sauch, <i>Szkolnictwo wyższe Ukrainy podczas stanu wojennego. Wyzwania i zapewnienie stabilności oraz odpowiedniej jakości procesu edukacyjnego</i> . .	197
Iwona Chrzanowska, <i>Czynniki sprzyjające i bariery w edukacji włączającej</i>	205
Marek Michalak, <i>Order Uśmiechu – wspólny świat dzieci i dorosłych</i>	215