

CONTENTS

I. ARTICLES

MACIEJ SMUK (Warszawa) : Conscience et autoconscience dans l'enseignement / apprentissage d'une langue-culture : pourquoi ? quoi ? comment ?	7
SOPHIE AUBIN (València) : Conscience musicale du français langue parlée : éléments pour son conditionnement didactique	15
NATHALIE AUGER (Montpellier) : Conscience collective et autoconscience dans l'enseignement / apprentissage du français langue seconde et de scolarisation : quand l'interculturel et le plurilinguisme sont en jeu	35
LAURIE DEKHISSI (Poitiers) / EFFROSYNI LAMPROU (Poitiers) / FREIDERIKOS VALETOPOULOS (Poitiers) : La conscience et l'autoconscience des futurs formateurs de FLE dans le développement de la compétence interculturelle	53
CHLOÉ FAUCOMPRÉ (Strasbourg) / JULIA PUTSCHE (Strasbourg) : « J'ai l'impression d'être la seule à aimer l'allemand » : Perceptions et représentations d'étudiants face à leur apprentissage de l'allemand en Alsace	69
MONIKA GRABOWSKA (Wrocław) : Le rôle de l'apprentissage informel du FLE dans la stimulation de la conscience et de l'autoconscience métacognitive des étudiants de philologie française. Exemple des films et séries francophones	87
MARTINA IRSARA (Bolzano): Cross-linguistic awareness in an English L4 education setting: Discovering language-specific phenomena in unrelated languages	107
HANNA KOMOROWSKA (Warszawa): Teacher language awareness or language teacher awareness?.....	125
WIOLETTA A. PIEGZIK (Szczecin) : Développer la compétence grammaticale en français langue seconde – entre conscience et intuition linguistiques	141
MARIELLE RISPAIL (Saint-Étienne) / MARINE TOTOZANI (Saint-Étienne) / VALERIA VILLA-PEREZ (Saint-Étienne) : Jeunes migrants en France. Des activités plurilittéraires pour un parcours réflexif	157
GIULIO SCIVOLETTO (Catania): Raising self-consciousness: phonetic education as embodied language learning	183
JOLANTA SUJECKA-ZAJĄC (Warszawa) / KRYSZYNA SZYMANKIEWICZ (Warszawa) : Autoconscience professionnelle des enseignants de langues étrangères – comment outiller les étudiants en formation initiale ?.....	197

DOROTA WERBIŃSKA (Słupsk): Professional identity of a French language teacher in Poland: constancy vs. change, sameness vs. difference, agency	217
--	-----

II. BOOK REVIEWS

KAROLINA MIŁOSZ-SZEWCZYK (Lublin): Sylwia Adamczak-Krysztofowicz / Anna Szczepaniak-Kozak / Paweł Piotr Rybszleger (Hrsg.). <i>Angewandte Linguistik – Neue Herausforderungen und Konzepte. Festschrift für Izabela Prokop zum 70. Geburtstag</i> . Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. 2020. S. 453	241
JADWIGA STAWNICKA (Katowice): Magdalena Jaszczyk-Grzyb. <i>Mowa nienawiści ze względu na przynależność etniczną i narodową w komunikacji internetowej. Analiza porównawcza języka polskiego i niemieckiego</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. 2021. Pp. 375	246