

Spis treści

Wstęp	9
ROZDZIAŁ I. Spojrzenie na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym przez pryzmat uszkodzenia słuchu	13
1.1. Rozwój ruchowy	13
1.2. Rozwój poznawczy	18
1.3. Rozwój emocjonalno-społeczny	28
1.3.1. Relacja z matką	36
1.3.2. Relacja z ojcem.	40
1.3.3. Relacje rówieśnicze	45
1.3.4. Relacja z wychowawcą w przedszkolu	49
ROZDZIAŁ II. Miejsce wczesnego wspomagania rozwoju w procesie zachowania edukacyjnej ciągłości	53
2.1. Znaczenie społecznego wsparcia rodziny w kontekście wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	56
2.2. Grupa wsparcia dla rodziców jako czynnik istotny w zakresie wspomagania rozwoju dziecka	59
2.3. Wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem będącego w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym jako warunek zachowania edukacyjnej ciągłości	61
ROZDZIAŁ III. Edukacja przedszkolna w Polsce dla dzieci z uszkodzonym słuchem	69
ROZDZIAŁ IV. Rola przedszkola w stymulowaniu rozwoju samodzielności dziecka z uszkodzonym słuchem	75
4.1. Samodzielność na gruncie koncepcji rozwoju	75

4.2. Samodzielność dziecka z uszkodzonym słuchem	78
4.3. Miejsce przedszkola w stymulowaniu rozwoju dziecięcej samodzielności . . .	81
ROZDZIAŁ V. Wspomaganie rozwoju kompetencji komunikacyjnej i językowej w edukacji integracyjnej dziecka z uszkodzonym słuchem	87
5.1. Komunikacja rówieśnicza w edukacji integracyjnej	90
5.2. Wyniki badań nad komunikowaniem się dzieci z uszkodzonym słuchem w wieku przedszkolnym ze słyszącymi rówieśnikami.	91
5.3. Znaczenie wczesnego wprowadzania języka migowego w rozwoju kompetencji komunikacyjnej i językowej dziecka z uszkodzonym słuchem	94
ROZDZIAŁ VI. Stymulowanie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych dziecka w wieku przedszkolnym	99
6.1. Literatura pomocna w stymulowaniu rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci	101
6.1.1. Literatura dla nauczycieli i opiekunów	101
6.1.2. Literatura dla dzieci	104
6.2. Rekomendowane programy promocji zdrowia psychicznego dzieci	107
6.3. Zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	110
6.4. Drama jako metoda wspierająca rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych dziecka w wieku przedszkolnym	111
ROZDZIAŁ VII. Działania stymulujące osiągnięcie dojrzałości szkolnej . .	115
7.1. Metoda Ruchu Rozwijającego	117
7.2. Metoda Dobrego Startu	118
7.3. Metoda EDUball	119
7.4. Metoda 6 Klocków	121
7.5. Kodowanie	122
ROZDZIAŁ VIII. Sytuacja dzieci z uszkodzonym słuchem w grupie przedszkolnej. Badania własne	123
ROZDZIAŁ IX. Autorski program stymulowania rozwoju kompetencji komunikacyjnej dzieci z uszkodzonym słuchem w grupie przedszkolnej „Chcę Ci coś powiedzieć...”	135
Zakończenie	189
Załączniki	193
Bibliografia	207
Summary. Preschool support for the development of psychosocial competencies in children with impaired hearing	221