

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
Od autorek	12
Rozdział I. Społeczeństwo wychowujące i jego dysfunkcje – założenia teoretyczno-metodologiczne	17
1. Kryzys społeczeństwa wychowującego – w poszukiwaniu adekwatnej teorii	17
2. Uwarunkowania dewiacyjności młodego pokolenia – krótki przegląd	20
3. Teoria społeczeństwa wychowującego Floriana Znanieckiego	23
4. Rodzina jako wiodąca instytucja wychowania naturalnego	27
5. Szkoła jako wiodąca instytucja wychowania bezpośredniego	29
6. Społeczne warunki wychowania – problem dezorganizacji	32
7. Podstawowy problem, metoda i organizacja badań	35
Rozdział II. Warunki społeczno-ekologiczne i zjawiska dewiacyjne jako płaszczyzna funkcjonowania społeczeństwa wychowującego	40
1. Charakterystyka społeczno-ekologiczna powiatu goleniowskiego	40
1.1. Warunki urbanistyczno-przestrzenne i rozmieszczenie instytucji	43
1.2. Struktura społeczno-demograficzna	53
2. Zjawiska dewiacyjne w powiecie w świetle statystyk	56
3. Zjawiska dewiacyjne w powiecie w świetle badań sondażowych	73
3.1. Przejawy demoralizacji gimnazjalistów aktualizujące się w szkole (badania <i>self-report</i>)	73
3.1.1. Agresja	74
3.1.2. Kontakt ze środkami odurzającymi	78
3.1.3. Kradzież	83
3.1.4. Niszczenie mienia i wandalizm	87
3.1.5. Inne zachowania	89
3.2. Środowisko wychowawcze szkoły w świadomości uczniów	91
3.3. Zjawiska dewiacyjne w opinii przedstawicieli instytucji i mieszkańców	94
3.3.1. Doświadczenia przedstawicieli instytucji i podsądnych w zakresie bycia ofiarą zjawiska negatywnego	94

3.3.2. Ocena działań organizacji w powiecie goleniowskim przez przedstawicieli instytucji i młodzież z pola demoralizacji zaktualizowanej	98
3.3.3. Problemy i instytucje w opinii mieszkańców powiatu goleniowskiego ..	102
Rozdział III. Środowisko wychowawcze nieletnich funkcjonujących w polu demoralizacji zaktualizowanej	107
Uwagi wstępne	107
1. Prezentacja badanych grup – interwencja i czyny naganne	108
2. Typologia badanych grup a uwarunkowania rodzinne i szkolne	115
2.1. Uwarunkowania rodzinne – struktura, środki utrzymania, dewiacje	115
2.1.1. Charakterystyka grupy A	119
2.1.2. Charakterystyka grupy B	122
2.1.3. Charakterystyka grupy C	125
2.2. Uwarunkowania szkolne – bezpośrednie i pośrednie blokady socjalizacji ..	127
2.2.1. Charakterystyka grupy A	127
2.2.2. Charakterystyka grupy B	130
2.2.3. Charakterystyka grupy C	131
2.3. Profile dewiacyjne nieletnich	132
Rozdział IV. Działania naprawcze podejmowane w środowisku	134
1. Instytucje wspomagające środowisko wychowawcze badanych grup	134
2. Interwencje podejmowane w środowisku wychowawczym badanych grup	139
3. Rzeczywistość wychowawcza w świadomości kuratorów i ich podopiecznych ...	144
Rozdział V. Dysfunkcje społeczeństwa wychowującego a profile dewiacyjne młodych – próba syntezy.	150
1. Stan dysfunkcyjności społeczeństwa wychowującego na poziomie ogólnym – warunki społeczno-ekologiczne i zjawiska dewiacyjne	151
2. Stan dysfunkcyjności społeczeństwa wychowującego odzwierciedlający się w życiu podsądnych – wybrane elementy sieci instytucji wychowania naturalnego, bezpośredniego i pośredniego.	156
2.1. Profile dewiacyjne młodych	156
2.1.1. Zróżnicowanie grup w kontekście czynów	156
2.1.2. Rodzina	158
2.1.3. Szkoła	162
2.2. Działania społeczeństwa wychowującego w kontekście profili grup dewiacyjnych.	165
2.2.1. Luzacy a działania społeczeństwa wychowującego	166
2.2.2. Pragmatyczni blaukowiec a działania społeczeństwa wychowującego .	167
2.2.3. Impulsywni kolesie a działania społeczeństwa wychowującego	168

Rozdział VI. Kierunki działań dla polityki społecznej	170
1. Profilaktyka obszarów dysfunkcjonalności na poziomie ogólnym	170
2. Profilaktyka obszarów dysfunkcjonalności na poziomie jednostkowym	173
2.1. Podsądni a rodzina	173
2.2. Podsądni a szkoła	174
2.3. Podsądni a kurator	176
3. Społeczeństwo naprawdę wychowujące...	177
Bibliografia	181
Dysfunctionality of the Local Educational Environment. Summary	187