

## Spis treści

---

Wprowadzenie .....	9
<b>1. Edukacja zmysłów, czyli odkrywanie (u)wikłania .....</b>	<b>13</b>
1.1. (U)zmysłowiona rzeczywistość – świat zmysłów/świat życia .....	17
1.2. Trzy filary edukacyjnego myślenia o rzeczywistości, czyli ku totalności w myśleniu o edukacji.....	28
1.3. Człowiek jako edukacyjny system zaprojektowany przez naturę, czyli o totalności wpisanej w naturę .....	35
1.4. (Nie)pełność i ryzyko jako naturalne czynniki edukacji totalnej organizujące przestrzeń (u)zmysłowionego świata .....	42
1.5. Zmysły i edukacja, czyli o „synestezji edukacyjnej” .....	49
1.6. Podstawy współczesnej recepcji świata, czyli o roli/znaczeniu zmysłów w życiu społecznym .....	53
1.7. Edukacja totalna jako współczesny, powszechny sposób odkrywania (nie)równości .....	57
1.8. Współczesne (u)politycznienie zmysłów, czyli o utopiach i edukacji na smyczy .....	61
Wnioski.....	66
<b>2. Oślepieni życiem, czyli o więcej i mniej widzących (edukacja przez patrzenie i widzenie).....</b>	<b>70</b>
2.1. Stereopsja społeczna. O wielowymiarowym spojrzeniu na rzeczywistość edukacyjną .....	72
2.2. Edukacja i iluzoryczność. O dużych różnicach luminacji, czyli o „złudzeniach” edukacyjnych .....	78
2.3. Obraz jako edukacyjna podstawa kreowania „władzy” .....	82
2.4. Patrzenie, widzenie/niewidzenie, czyli wzrok jako edukacyjny mechanizm konfrontowania rzeczywistości.....	85
Wnioski.....	100

<b>3. Smakujący życie, czyli o smaku jako zwierciadle edukacji</b> .....	102
3.1. Zmysł smaku i smakowanie.....	103
3.2. Czy życie smakuje? Czyli o smaku „zmysłowym” i „refleksyjnym” .....	113
3.3. Życie, aby smakować, czyli o „spontaniczności” i technologii jako miernikach smaku .....	123
Wnioski.....	132
<b>4. Czujący zapach życia (edukacja przez zapach)</b> .....	134
4.1. Węch – skupienie i marzenie.....	136
4.2. Zapach, czyli o pamięci i edukacji.....	141
4.3. Edukacja zmysłu węchu w przestrzeni społecznej.....	145
4.4. (Wy)czucie czasu, czyli o niepokojach, transformacji i dobrobycie .....	152
Wnioski.....	154
<b>5. „Słuchając świat” (edukacja przez słuchanie)</b> .....	156
5.1. (Na)słuchiwanie, czyli o poszukiwaniu i nadziei płynącej ze słuchania.....	157
5.2. O wszechobecnym szumie, czyli o tym, jak wszyscy i wszystko „mówi”... ..	161
5.3. (Pod)słuchiwanie, czyli o tym, co mówią inni.....	167
5.4. Dać się słyszeć, czyli o tym, co mamy do powiedzenia. Między uporządkowaniem a chaosem .....	172
Wnioski.....	176
<b>6. Dotykający życie, czyli o edukacji przez dotyk</b> .....	179
6.1. (U)czucia, czyli o bliskości i oddaleniu .....	181
6.2. (Do)tykalna sfera publiczna i edukacja .....	185
6.3. (Od)czucia, czyli o zmysłach jako istotnej części w projektowaniu świata .....	192
Wnioski.....	198
Zakończenie .....	200
Literatura.....	206
Education and the Sensuous Nature of the Human Being: From Unilaterality to Complementarity (Summary) .....	218