



Spis treści

Wstęp (<i>Katarzyna Segiet, Kamila Słupska, Astrid Tokaj</i>)	7
--	---

Tadeusz Pilch

Drzewo poznania. Wokół narodzin i rozwoju poznańskiej pedagogiki społecznej	13
Alegoria drzewa	13
Drzewo poznania	14
Geneza i istota poznania	16
Model narodzin i rozwoju poznańskiej szkoły pedagogiki społecznej ...	20

Rozdział I

Katarzyna Segiet

Dziecko i dzieciństwo w pedagogice społecznej	27
1. Służba dziecku misją pedagogiki społecznej	27
2. Dziecko i dzieciństwo jako kategoria społeczna oraz przedmiot badań	30
3. Złożoność problemów świata społecznego dziecka i rodziny	40
4. Syntetyczne ujęcie pomocy dziecku i rodzinie w środowisku – perspektywa pedagogiki społecznej i pracy socjalnej	50

Rozdział II

Kamila Słupska

Młodość i wczesna dorosłość – konteksty pedagogiki społecznej	57
1. Młodzież, młodość i specyfika okresu dorastania	57
2. Przestrzenie aktywności młodego człowieka	65
3. Młodzież wobec wyzwań codzienności (dylematy współczesnego młodego pokolenia)	75
4. Wczesna dorosłość – między „uwikłaniem” w młodość a koniecznością pełnej niezależności	83

	Rozdział III	
	<i>Astrid Tokaj</i>	
Barwy starości		89
1. Starość w biegu życia człowieka		89
2. Uczestnictwo społeczne w okresie późnej dorosłości		97
3. O potrzebach ludzi starszych		109
4. Nieuchronny koniec. Wokół umierania, śmierci i wsparcia		118
	Rozdział IV	
	<i>Katarzyna Segiet, Kamila Słupska, Astrid Tokaj</i>	
Aktywizacja w życiu człowieka. O potrzebie kreowania postaw twórczych		127
1. W poszukiwaniu możliwości modelowania kreatywności środowisk lokalnych jako zbiorowych podmiotów zdolnych do działania społecznego		127
2. Działanie niejedną przybiera formę... Organizacje pozarządowe i ich udział w aktywizowaniu młodzieży		138
3. Ku lepszej starości – w trosce o seniora		148
Bibliografia		157
Z dokumentacji Zakładu Pedagogiki Społecznej (2013–2019)		171
Summary (Life cycles in the context of social pedagogy)		184