

SPIS TREŚCI

I. STUDIA I ROZPRAWY

ZBYSZKO MELOSİK, <i>Książka jako „złoty standard” w naukach humanistycznych i społecznych</i>	7
MAŁGORZATA CYWIŃSKA, <i>Konflikty destruktywne – trudno rozwiązywalne w perspektywie „wychowania do wartości”</i>	23
ZBIGNIEW KWIECIŃSKI, <i>Florian Znaniecki jako pedagogiczny marzyciel</i>	35
MIROŚLAW J. SZYMAŃSKI, <i>Balans na linie – kilka uwag o polskich reformach oświaty</i>	49
AGNIESZKA GROMKOWSKA-MELOSİK, <i>Wysokie obcasy i konstrukcje tożsamości kobiet. Dynamika asymetrii płciowej, seksualności i emancypacji</i>	61
BARBARA JANKOWIAK, <i>Dobrostan dzieci wychowywanych przez kohabituujących rodziców. Co wynika z badań dotyczących znaczenia struktury rodziny dla rozwoju dzieci?</i>	87
TOMASZ PRZYBYŁA, MICHAŁ KLICHOWSKI, <i>Neuro-Edu-Techno (NET) Approach in Studies on Educational Therapy for Developmental Delays: A Case of Focal Cortical Dysplasia</i>	97
MACIEJ MUSKAŁA, <i>O znaczeniu więzi społecznych w procesie resocjalizacji</i>	107
MACIEJ BERNASIEWICZ, MARCIN GIERCZYK, <i>Family-School-Partnership About Virtue Development</i>	127
JÓZEF BINNEBESEL, DITTA BACZAŁA, PIOTR BŁAJET, <i>Eugenika – aspekty historyczne, biologiczne i edukacyjne</i>	139
IRENEUSZ M. ŚWITAŁA, <i>Wychowanie do wartości w zmieniającym się świecie</i>	159
JOANNA M. ŁUKASIK, INETTA NOWOSAD, <i>Przywództwo i zaufanie w środowisku szkolnym. Uwagi na kanwie rozwoju szkoły</i>	173
HUSSEIN BOUGSIAA, LUCYNA KOPCIEWICZ, <i>iPad jako narzędzie edukacyjnej zmiany? Badanie wdrożenia projektu edukacyjnego w Libii i Polsce</i>	191
ANNA SOBCZAK, <i>(Re)konstrukcja kryteriów przyjmowania do pracy w warunkach neoliberalnego społeczeństwa</i>	213
JOANNA SZAFRAN, OLENA HRYBIUK, <i>Wybór dyrektora szkoły – wymagania i procedura konkursowa w Polsce i Ukrainie. W kierunku dobrych praktyk</i>	227
KAROLINA WALANCİK-RYBA, <i>System pieczy zastępczej w Wielkiej Brytanii a polskie rodziny zastępcze</i>	245
EWELINA SILECKA-MAREK, <i>The Characteristics of Court Probation Service for Adults in Poland</i>	257
ANNA GULCZYŃSKA, <i>Zmierzch interakcji instrukttywnej. W stronę autonomii w dialogu rodzice – nauczyciele</i>	273

ALENA VALIŠOVÁ, <i>Searching of Key Problems of the Contemporary Upbringing and Education in the Czech Republic</i>	291
JUSTYNA MROZEK, <i>Dzieci – ideologia – indoktrynacja. Czasopismo „Płomyczek” w okresie II Rzeczypospolitej, PRL i III RP</i>	303
ALEKSANDR POŁONNIKOW, <i>Różnice dydaktyczne i edukacja. Rekonstrukcja przestrzeni narracyjnej w ujęciu Doroty Klus-Stańskiej (na przykładzie książki Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorii o praktyce)</i>	317
IMAN FAHOUM, <i>Beneath the Tip of the Iceberg: The Teacher’s Changing Role in Light of the Israeli ‘Meaningful Learning’ Reform</i>	329

II. RECENZJE I NOTY

Łukasz Wirkus, Paweł Kozłowski (red.), <i>Przemoc w rodzinie – ujęcie interdyscyplinarne</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017, ss. 308 (DARIUSZ ADAMCZYK).....	339
Anna M. Mróz, <i>Nauczyciel wobec koncepcji zrównoważonego rozwoju w edukacji</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018, ss. 234 (ANNA SOB CZAK).....	343
Daria Hejwosz-Gromkowska, <i>Edukacja obywatelska we współczesnej Anglii. Studium socjopedagogiczne</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Poznań 2019, ss. 392 (DAWID ABRAMOWICZ).....	345

III. Z ŻYCIA NAUKOWEGO

Sprawozdanie z Międzynarodowej Konferencji Naukowej <i>Polonia i Polacy za granicą – kulturowe i edukacyjne obszary badań i doświadczeń</i> , Poznań, 4-5 kwietnia 2019 roku (MAGDALENA BARAŃSKA, MIKOŁAJ BRENK, ANNA MAŃKOWSKA, KONRAD NOWAK-KŁUCZYŃSKI).....	351
Informacje o autorach.....	355
Informacje dla autorów.....	357

CONTENTS

I. STUDIES AND DISSERTATIONS

ZBYSZKO MELOSİK, <i>Monographic Book as a "Gold Standard" in Humanities and Social Sciences</i>	7
MAŁGORZATA CYWIŃSKA, <i>Destructive Conflicts – Difficult to Solve, in the Perspective of "Education for Values"</i>	23
ZBIGNIEW KWIECIŃSKI, <i>Florian Znaniecki as a Pedagogical Dreamer</i>	35
MIROŚLAW J. SZYMAŃSKI, <i>Tightrope Walking – a Few Comments on Polish Educational Reforms</i>	49
AGNIESZKA GROMKOWSKA-MELOSİK, <i>High Heels and Constructions of Women's Identity. Dynamic of Gender Asymmetry, Sexuality and Emancipation</i>	61
BARBARA JANKOWIAK, <i>The Welfare of Children Brought Up by Cohabiting Parents. What Does Research on Family Structure for Children's Development Tell Us?</i>	87
TOMASZ PRZYBYŁA, MICHAŁ KLICHOWSKI, <i>Neuro-Edu-Techno (NET) Approach in Studies on Educational Therapy for Developmental Delays: A Case of Focal Cortical Dysplasia</i>	97
MACIEJ MUSKAŁA, <i>About the Importance of Family Ties in the Process of Social Rehabilitation</i>	107
MACIEJ BERNASIEWICZ, MARCIN GIERCZYK, <i>Family-School-Partnership About Virtue Development</i>	127
JÓZEF BINNEBESEL, DITTA BACZAŁA, PIOTR BŁAJET, <i>Eugenics – Historical, Biological and Educational Aspects</i>	139
IRENEUSZ M. ŚWITAŁA, <i>Value-Oriented Upbringing in the Changing World</i>	159
JOANNA M. ŁUKASIK, INETTA NOWOSAD, <i>Leadership and Trust in the School Environment. Notes on the Background of School Development</i>	173
HUSSEIN BOUGSIAA, LUCYNA KOPCIEWICZ, <i>Is the iPad a Tool for Educational Change? International Comparative Study on iPads' Implementation at Libyan and Polish Schools</i>	191
ANNA SOBCZAK, <i>(Re)construction of the Criteria for Hiring in the Neoliberal Society Conditions</i>	213
JOANNA SZAFRAN, OLENA HRYBIUK, <i>The Selection of the School Principal – Competition Requirements and Procedure in Poland and Ukraine. Towards Good Practices</i>	227
KAROLINA WALANCIK-RYBA, <i>Foster Care System in Great Britain and Polish Foster Families</i>	245
EWELINA SILECKA-MAREK, <i>The Characteristics of Court Probation Service for Adults in Poland</i>	257
ANNA GULCZYŃSKA, <i>Decline of Instructive Interaction. Towards the Autonomy in the Parents-Teachers Dialog</i>	273

ALENA VALIŠOVÁ, <i>Searching of Key Problems of the Contemporary Upbringing and Education in the Czech Republic</i>	291
JUSTYNA MROZEK, <i>Children – Ideology – Indoctrination. Płomyczek Magazine in the Second Polish Republic, the Polish People’s Republic and the Third Polish Republic</i>	303
ALEKSANDR POŁONNIKOW, <i>Teaching Differences and Education. Reconstruction of Narrative Space According to Dorota Klus-Stańska (A Case Study of the Book Paradygmaty dydaktyki. Myślenie teorii o praktyce)</i>	317
IMAN FAHOUM, <i>Beneath the Tip of the Iceberg: The Teacher’s Changing Role in Light of the Israeli ‘Meaningful Learning’ Reform</i>	329

II. REVIEWES AND NOTES

Łukasz Wirkus, Paweł Kozłowski (red.), <i>Przemoc w rodzinie – ujęcie interdyscyplinarne</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017, ss. 308 (DARIUSZ ADAMCZYK).....	339
Anna M. Mróz, <i>Nauczyciel wobec koncepcji zrównoważonego rozwoju w edukacji</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018, ss. 234 (ANNA SOB CZAK).....	343
Daria Hejwosz-Gromkowska, <i>Edukacja obywatelska we współczesnej Anglii. Studium socjopedagogiczne</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Poznań 2019, ss. 392 (DAWID ABRAMOWICZ)	345

III. SCIENTIFIC LIFE

Report from the International Scientific Conference <i>Polonia i Polacy za granicą – kulturowe i edukacyjne obszary badań i doświadczeń</i> , Poznań, 4-5 April 2019 (MAGDALENA BARAŃSKA, MIKOŁAJ BRENK, ANNA MAŃKOWSKA, KONRAD NOWAK-KLUCZYŃSKI)	351
Information of Authors	355
Information for Authors	357