

Spis treści

Wstęp	9
1. Kapitał społeczny w wybranych kontekstach teoretycznych	13
1.1. Fenomen recepcji kapitału społecznego	13
1.2. Kapitał(y) społeczny/(e) – potencjał analityczny wybranych konceptualizacji	20
1.2.1. Kapitał społeczny według Pierre’a Bourdieu	20
1.2.2. Kapitał społeczny według Jamesa S. Colemana	28
1.2.3. Kapitał społeczny według Roberta D. Putnama	35
1.2.4. Sieciowe koncepcje kapitału społecznego	43
1.3. Kapitał społeczny – (nie)wygodna kategoria?	49
1.4. Konkluzje	55
2. Portret(y) szkoły w perspektywie kapitału społecznego	58
2.1. Szkoła w optyce kapitału społecznego – wybrane aspekty badawcze	58
2.2. Kapitał społeczny szkoły w oglądzie badawczym	71
2.3. Nauczyciele i kapitał społeczny szkoły	81
2.4. Konkluzje	91
3. Ramy metodologiczne badań	93
3.1. Zamysł badań i ich biograficzny charakter	93
3.2. Założenia metodologiczne badań	97
3.3. Charakterystyka badanych nauczycieli	106
4. Szkice biografii zawodowych nauczycieli	124
4.1. Katarzyna: <i>ta praca jest taka ciekawa, nieprzewidywalna, daje taką przyjemność</i>	126
4.2. Patrycja: <i>jestem ambitny stwór, czemu nie</i>	133
4.3. Weronika: <i>czułam się bardzo samotna w każdym razie</i>	142
4.4. Jagoda: <i>zależy mi na dobru uczniów</i>	151
4.5. Alicja: <i>żeby działać, żeby nie mieć sobie niczego do zarzucenia, żeby też nikt inny nie mógł mi niczego zarzucić</i>	159
4.6. Ewa: <i>jestem nauczycielem wszystkich dzieci</i>	168
4.7. Tomasz: <i>Projekt pt. „Moja klasa”</i>	176

5. Kapitał społeczny szkoły – analiza przekrojowa	185
5.1. Zobowiązania i oczekiwania	188
5.2. Relacje władzy i potencjał informacyjny	201
5.3. Normy i sankcje	219
6. Podsumowanie	229
Bibliografia	239
Summary (Social capital in school. Biographical experience of teachers. Case study) . .	249