

---

## SPIIS TREŚCI

Wstęp .....	9
<b>1. Systemy wychowawcze w perspektywie nauk społecznych i humanistycznych</b> .....	19
1.1. System jako przedmiot poznania naukowego .....	19
1.2. Systemy wychowawcze jako szczególne (pod)systemy społeczne ....	23
1.3. Systemy wychowawcze w perspektywie historyczno-teoretycznej ...	28
1.3.1. Systemy wychowawcze w perspektywie funkcjonalno-strukturalnej .....	29
1.3.2. Konstruktywizm strukturalistyczny o systemach wychowawczych .....	39
1.3.3. Poststrukturalistyczna wizja systemów wychowawczych Michela Foucaulta .....	48
1.3.4. Postmoderniści wobec systemów wychowawczych .....	55
<b>2. Społeczność lokalna jako płaszczyzna aktualizowania się systemu wychowawczego</b> .....	66
2.1. Lokalne konteksty procesów wychowawczych .....	66
2.2. Środowisko wychowawcze w ujęciu systemowym .....	80
2.3. Portrety wybranych środowisk wychowawczych współczesnej Polski .	87
2.3.1. Wsie popegeerowskie .....	88
2.3.2. Wsie podmiejskie .....	98
2.3.3. Śródmiejskie enklawy biedy .....	111
2.3.4. Spółdzielcze osiedla mieszkaniowe .....	126
2.3.5. Osiedla grodzone .....	146
<b>3. Proces gentryfikacji jako czynnik przekształceń przestrzeni fizycznej, społecznej i symbolicznej – perspektywa socjopedagogiczna</b> .....	161
3.1. Początki refleksji naukowej nad procesami gentryfikacji .....	161
3.2. Przestrzenie i aktorzy gentryfikacji w perspektywie socjopedagogicznej.	176
3.2.1. Śródmiejskie obszary kulturowo zaniedbane jako przestrzeń procesów gentryfikacji .....	176

3.2.2. Greentryfikacja, czyli gentryfikacja terenów podmiejskich i wiejskich .....	180
3.2.3. Autochtoni i gentryfierzy – próba charakterystyki .....	186
3.3. Od wykluczenia do rozwoju? Strategie i konsekwencje procesu gentryfikacji. Próba oceny z perspektywy socjopedagogicznej .....	195
3.4. Procesy gentryfikacji w Europie Środkowo-Wschodniej .....	204
<b>4. Systemy wychowawcze wobec procesów gentryfikacji – metodologiczne podstawy pracy .....</b>	<b>212</b>
4.1. O zasadności prowadzenia badań systemowych .....	212
4.2. Cele, problemy, przyjęty model badawczy. Charakterystyka zmiennej .....	216
4.3. Metody i techniki badań .....	226
4.4. Uzasadnienie wyboru miejsca badań .....	230
4.4.1. Gołęczewo – od wsi wzorcowej do wsi rezydencjalnej .....	232
4.4.2. Śródmieście – od podmiejskich osad do „serca” miasta .....	235
4.5. Dobór i charakterystyka próby badawczej. Przebieg i organizacja badań .....	239
<b>5. Systemy wychowawcze gentryfikujących społeczności lokalnych w świetle badań własnych .....</b>	<b>251</b>
5.1. Przejawy i charakter procesu gentryfikacji w badanych obszarach ...	251
5.1.1. Przekształcenia społeczno-demograficzne .....	251
5.1.2. Przekształcenia fizyczno-funkcjonalne .....	273
5.1.3. Przekształcenia kulturalno-symboliczne .....	284
5.2. Struktura i funkcjonalność systemów wychowawczych gentryfikujących obszarów: śródmiejskiego i podmiejskiej wsi .....	287
5.2.1. Podsystem socjalizacji pierwotnej .....	291
5.2.1.1. Rodziny gentryfierów i rdzennych mieszkańców jako pierwotne ogniwo socjalizacji .....	291
5.2.1.2. Relacje rówieśnicze w gentryfikujących społecznościach lokalnych .....	309
5.2.1.3. Sąsiedztwo w gentryfikujących społecznościach lokalnych .....	327
5.2.2. Podsystem kształcenia, selekcji i preorientacji zawodowej ....	337
5.2.3. Podsystem wsparcia i pomocy .....	360
5.2.4. Podsystem kontroli społecznej .....	369
5.2.5. Podsystem organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży .....	379
5.3. Znaczenie i konsekwencje procesu gentryfikacji dla badanych systemów wychowawczych w opiniach ich użytkowników .....	387
5.4. Między socjalizacją wspólnotową a indywidualistyczną – ocena funkcjonowania systemów wychowawczych gentryfikujących społeczności lokalnych .....	396

<b>Zakończenie</b> .....	413
<b>Bibliografia</b> .....	419
<b>Spis fotografii</b> .....	449
<b>Spis map</b> .....	449
<b>Spis schematów</b> .....	450
<b>Spis wykresów</b> .....	450
<b>Spis tabel</b> .....	450
<b>Socialization systems in local communities undergoing gentrification. Collapse - stagnation - development (Summary)</b> .....	455