

SPIS TREŚCI

Do Czytelnika	9
Podziękowania	13
Rozdział 1	
O PEDAGOGICE I BADANIACH PEDAGOGICZNYCH	15
Uwagi wstępne	15
1.1. Co to znaczy uprawiać naukę?	16
1.2. Sens badań naukowych	18
1.3. Miejsce pedagogiki w systemie nauk	20
1.4. Wkroczenie na grunt pedagogiki	25
1.5. Narzędzia myślenia badacza pedagoga	32
1.6. Poziomy budowania wiedzy naukowej	52
Zakończenie	54
Wskazówki bibliograficzne	55
Rozdział 2	
TEMAT BADAŃ, JEGO WYBÓR I FORMUŁOWANIE	56
Uwagi wstępne	56
2.1. Czym jest temat badań?	56
2.2. Znaczenie wyboru tematu	58
2.3. Zasady trafnego wyboru tematu badań	59
2.4. Dokonywanie wyboru tematu badań. Formułowanie tytułu rozprawy	59
Zakończenie	69
Wskazówki bibliograficzne	69
Rozdział 3	
OKREŚLANIE CELÓW BADAŃ	71
Uwagi wstępne	71
3.1. Miejsce celów w racjonalnym myśleniu i działaniu	71
3.2. Co to są cele badań?	73
3.3. Miejsce i rola celów w koncepcji badań	76
3.4. Badanie bez celów? O badaniach jakościowych	79

3.5. Sposoby i zasady formułowania celów badań	82
3.6. Procedura określania i formułowania celów badań w pedagogice	85
Zakończenie	96
Wskazówki bibliograficzne	97
Rozdział 4	
FORMUŁOWANIE PROBLEMÓW I HIPOTEZ BADAWCZYCH	98
Uwagi wstępne	98
4.1. Miejsce problemów i hipotez w koncepcji badań	98
4.2. Czym są problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych?	100
4.3. Rola problemów i hipotez badawczych w myśleniu heurystycznym	104
4.4. Procedura formułowania problemów i hipotez badawczych	109
Zakończenie	123
Wskazówki bibliograficzne	124
Rozdział 5	
WYŁANIANIE ZMIENNYCH I DOBÓR WSKAŹNIKÓW	125
Uwagi wstępne	125
5.1. Znaczenie konkretyzacji w badaniach empirycznych	126
5.2. Zmienne i ich ogólna charakterystyka	127
5.3. Zmienne i ich rola w badaniach pedagogicznych	135
5.4. Procedura wyłaniania zmiennych	142
5.5. Wskaźniki i ich zastosowanie	146
5.6. Operacyjna klasyfikacja wskaźników w badaniach pedagogicznych	148
5.7. Procedura doboru wskaźników do zmiennych	150
5.8. Karty celów i ich sporządzanie	154
Zakończenie	161
Wskazówki bibliograficzne	161
Rozdział 6	
PRZYGOTOWANIE NARZĘDZI DO BADAŃ	162
Uwagi wstępne	162
6.1. Co to jest narzędzie do badań?	163
6.2. O projektowaniu narzędzia badawczego	166
6.3. Narzędzia do badań i ich dobór	173
6.4. Od techniki i metody do narzędzia badawczego	176
6.4.1. Technika obserwacyjna	178
6.4.2. Technika indagacyjna	180
6.4.3. Technika zadaniowa	182
6.4.4. Technika projekcyjna	183
6.4.5. Technika analityczna	185
6.5. Sporządzanie (opracowywanie) narzędzia do badań	189
Zakończenie	194
Wskazówki bibliograficzne	194

Rozdział 7	
PLANOWANIE I ORGANIZACJA BADAŃ	195
Uwagi wstępne	195
7.1. Rodzaje badań pedagogicznych i zasady ich wyboru	197
7.2. Planowanie i organizacja różnych rodzajów badań pedagogicznych	201
7.2.1. Planowanie i organizacja badań opisowych	201
7.2.2. Planowanie i organizacja badań zależnościowych	207
7.2.3. Planowanie i organizacja badań opisowo-zależnościowych	211
7.2.4. Planowanie i organizacja badań praktycznych	213
7.2.5. Planowanie i organizacja badań jakościowych	221
Zakończenie	222
Wskazówki bibliograficzne	223
Rozdział 8	
PROWADZENIE BADAŃ (GROMADZENIE DANYCH)	224
Uwagi wstępne	224
8.1. Ogólne zasady prowadzenia badań pedagogicznych	225
8.2. Rodzaje czynności badawczych i ich realizacja	228
8.2.1. Prowadzenie obserwacji	229
8.2.2. Prowadzenie badań indagacyjnych	231
8.2.3. Prowadzenie badań z zastosowaniem techniki zadaniowej	239
8.2.4. Prowadzenie badań z zastosowaniem techniki projekcyjnej	242
8.2.5. Prowadzenie badań z zastosowaniem techniki analitycznej	244
8.2.6. Analizowanie materiału w badaniach jakościowych	246
8.2.7. Analizowanie materiału w badaniach ilościowych	252
Zakończenie	257
Wskazówki bibliograficzne	257
Rozdział 9	
OPRACOWANIE WYNIKÓW BADAŃ	258
Uwagi wstępne	258
9.1. Znaczenie opracowania wyników badań	258
9.2. Na czym polega opracowanie wyników badań?	262
9.3. Procedura ilościowego opracowywania materiału badawczego	266
9.4. Opracowanie wyników badań jakościowych	286
Zakończenie	288
Wskazówki bibliograficzne	288
Rozdział 10	
ANALIZOWANIE WYNIKÓW BADAŃ	289
Uwagi wstępne	289
10.1. Na czym polega analiza wyników badań?	289
10.2. Wnioski, do jakich może prowadzić analiza wyników badań	293
10.3. Analiza ilościowa materiału badawczego. Poszukiwanie zależności między zmiennymi	299
Zakończenie	310
Wskazówki bibliograficzne	311

Rozdział 11

PROJEKTOWANIE STRUKTURY ROZPRAWY / RAPORTU Z BADAŃ	312
Uwagi wstępne	312
11.1. Czym jest i jaką funkcję spełnia konspekt rozprawy/raportu z badań? . . .	314
11.2. Ogólny schemat struktury rozprawy/raportu z badań	316
11.3. Stopień dokładności w projektowaniu struktury rozprawy/raportu z badań	320
11.4. Na czym polega sporządzanie konspektu rozprawy/raportu z badań? . . .	322
11.5. Projektowanie rozdziałów poszczególnych części rozprawy/raportu z badań	325
11.5.1. Projektowanie rozdziałów wprowadzających w literaturę przedmiotu	326
11.5.2. Projektowanie rozdziałów wprowadzających w tematykę badań . . .	327
11.5.3. Projektowanie struktury rozdziału wprowadzającego w warsztat badawczy	339
11.5.4. Projektowanie rozdziałów przedstawiających wyniki badań własnych	341
Zakończenie	349

Rozdział 12

PRACA REDAKCYJNA NAD TEKSTEM ROZPRAWY (RAPORTU Z BADAŃ) . . .	350
Uwagi wstępne	350
12.1. Ogólne zasady pisarstwa naukowego	352
12.1.1. Zasady poprawnego formułowania treści. Wywód i jego stosowanie	352
12.1.2. Zasady formalne pisarstwa naukowego	358
12.2. Przygotowanie się do pracy redakcyjnej nad tekstem	364
12.3. Redagowanie tekstu rozprawy	367
12.3.1. Redagowanie tekstu otwierającego rozprawę	368
12.3.2. Redagowanie rozdziałów wprowadzających w literaturę przedmiotu rozprawy	369
12.3.3. Redagowanie części rozprawy wprowadzającej w metodologię badań własnych	374
12.3.4. Redagowanie poszczególnych podrozdziałów przedstawiających metodologię badań własnych	376
12.3.5. Redagowanie rozdziałów przedstawiających wyniki badań	380
12.3.6. Redagowanie tekstów zamykających rozprawę	387
Zakończenie	388
Wskazówki bibliograficzne	388