

Spis treści

Wstęp	11
ROZDZIAŁ 1	
Poczucie koherencji w świetle teorii salutogenetycznej	17
1.1. Charakterystyka podejścia salutogenetycznego oraz centralnych pojęć paradygmatu	17
1.1.1. Salutogeneza a patogeneza	17
1.1.2. Poczucie koherencji i jego komponenty	20
1.1.2.1. Komponent zrozumiałości (<i>comprehensibility</i>)	22
1.1.2.2. Komponent zaradności (<i>manageability</i>)	23
1.1.2.3. Komponent sensowności (<i>meaningfulness</i>)	23
1.2. Wzorce doświadczeń życiowych (<i>life patterns</i>)	24
1.2.1. Spójność doświadczenia życiowego	25
1.2.2. Równowaga doświadczeń życiowych	25
1.2.3. Aktywne uczestnictwo w doświadczeniach życiowych	26
1.2.4. Dynamika poziomu komponentów SOC	27
1.3. Stabilność poczucia koherencji	30
1.4. Mechanizmy zabezpieczające wysokie SOC: elastyczność granic i siła poczucia koherencji	32
1.4.1. Granice poczucia koherencji	32
1.4.2. Silne a sztywne poczucie koherencji	35
1.5. Poczucie koherencji – podobieństwa i różnice w świetle wybranych teorii	38
1.5.1. Poczucie samoskuteczności Alfreda Bandury a poczucie koherencji	39
1.5.2. Umiejscowienie kontroli Juliana B. Rottera a poczucie koherencji	41
1.5.3. Odporność (<i>hardiness</i>) Suzanne C. Kobasy a poczucie koherencji	43
1.6. Podsumowanie	45
ROZDZIAŁ 2	
Poczucie koherencji a funkcjonowanie człowieka	47
2.1. Rozwój poczucia koherencji i jego komponentów na poszczególnych etapach życia	47
2.1.1. Niemowlęctwo a rozwój poszczególnych komponentów poczucia koherencji	48
2.1.2. Dzieciństwo a rozwój poszczególnych komponentów poczucia koherencji	50
2.1.3. Adolescencja a rozwój poszczególnych komponentów poczucia koherencji	54
2.1.4. Wiek dorosły a rozwój poszczególnych komponentów poczucia koherencji	64
2.2. Uogólnione zasoby odpornościowe a uogólnione deficyty odpornościowe	67

2.3. Poczucie koherencji a radzenie sobie ze stresem	69
2.4. Poczucie koherencji w badaniach empirycznych	76
2.5. Podsumowanie	84

ROZDZIAŁ 3

Współczesne transformacje edukacji dorosłych	85
3.1. Rynek pracy a edukacja	87
3.2. Społeczeństwo oparte na wiedzy	91
3.3. Organizacja ucząca się	93
3.4. Kapitał społeczny a edukacja	98
3.5. Podsumowanie	101

ROZDZIAŁ 4

Wybrane aspekty rozwoju człowieka dorosłego w kontekście aktywności edukacyjnej	103
4.1. Aktywność edukacyjna jako droga indywidualnego rozwoju	103
4.2. Wkraczanie w dorosłość – charakterystyka zmian życiowych	105
4.3. Redefinicja przejścia z adolescencji w dorosłość – zjawisko odraczania dorosłości	113
4.4. Edukacja jako skuteczny mechanizm radzenia sobie	119
4.5. Edukacja jako styl życia	126
4.6. Specyfika edukacji osób dorosłych	131
4.7. Podsumowanie	134

ROZDZIAŁ 5

Nowy wymiar edukacji. Edukacja dla rozwoju	136
5.1. Koncepcja edukacji ustawicznej	137
5.2. Edukacja ustawiczna a uczeń dorosły	139
5.3. Samokształcenie	142
5.3.1. Formy samokształcenia	144
5.3.2. Istota samokształcenia	145
5.3.3. Wdrażanie do samokształcenia	146
5.3.4. Podmiotowe czynniki warunkujące samokształcenie	152
5.3.4.1. Samokształcenie a intencjonalność	154
5.3.4.2. Samokształcenie a poczucie samoskuteczności	157
5.3.4.3. Samokształcenie a style uczenia się	159
5.3.4.4. Samokształcenie a poczucie koherencji	160
5.4. Podsumowanie	161

ROZDZIAŁ 6

Samokształcenie osób dorosłych. Badania własne w perspektywie salutogenetycznej	164
6.1. Eksplikacja problematyki badawczej	164
6.2. Dobór metod, procedur i technik badawczych	174
6.3. Dobór badanej zbiorowości	177
6.4. Charakterystyka grupy badawczej	178

6.4.1. Płeć	178
6.4.2. Wiek	179
6.4.3. Wykształcenie	180
6.4.4. Zatrudnienie	182
6.4.5. Typ szkoły wyższej	183
6.4.6. Bariery edukacyjne w odczuciu badanych	184
6.4.7. Wsparcie pracodawcy w odczuciu osób badanych	188
6.4.8. Aktywność samokształceniowa	189
6.4.9. Motywacja samokształceniowa	189
6.4.10. Poczucie koherencji	190
6.4.11. Poczucie zrozumiałości	192
6.4.12. Poczucie zaradności	193
6.4.13. Poczucie sensowności	194
6.5. Podsumowanie	195

ROZDZIAŁ 7

Prezentacja wyników badań własnych	197
7.1. Istotność interkorelacji poczucia koherencji oraz jego komponentów	197
7.2. Istotność interkorelacji samokształcenia oraz jego komponentów	200
7.3. Poczucie koherencji i jego komponenty a samodzielna aktywność samokształceniowa	200
7.4. Poczucie koherencji i jego komponenty a motywacja samokształceniowa	204
7.5. Aktywność samokształceniowa a motywacja samokształceniowa	209
7.6. Bariery edukacyjne a inne badane zmienne	210
7.7. Poziom wykształcenia a inne badane zmienne	216
7.8. Zatrudnienie a inne badane zmienne	219
7.9. Wsparcie ze strony pracodawcy a inne badane zmienne	223
7.10. Typ szkoły wyższej a inne badane zmienne	226
7.11. Płeć a inne badane zmienne	230
7.12. Wiek a inne badane zmienne	234

Uwagi końcowe	239
--------------------------------	------------

Bibliografia	242
-------------------------------	------------

Sense of coherence and adult educational Activity. Theoretical and research study (Summary)	260
--	------------