

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
Izabela PROKOP, O definicji aktu mownego raz jeszcze – ujęcie antropocentryczne	9
Weronika WILCZYŃSKA, O pożytkach edukacyjnych ze znajomości stereotypów etnicznych i społecznych	17
Joanna WASILUK, Językowe środki manipulacji i perswazji w tekstach prasowych	31
Eliza PIECIUL-KARMIŃSKA, Przekład literacki a światopogląd tłumacza. <i>Der Sandmann</i> E.T.A. Hoffmanna w przekładzie Antoniego Langego	43
Dagmara PŁOŃSKA, Psycholingwistyczny model procesu tłumaczenia Krzysztofa Hejwowskiego. Wyniki weryfikacji empirycznej	63
Petr NÁDENÍČEK, Rola mocji w języku polskim, niemieckim i czeskim	77
Tomasz JANIĄK, Ekspansja zapożyczeń angielskich w niemieckim słownictwie specjalistycznym w dziedzinie logistyki. Moda czy konieczność?	89
Władysław T. MIODUNKA, Przemysław E. GĘBAL, Od poznańskiej szkoły lingwistyki stosowanej do krakowskiej szkoły glottodydaktyki porównawczej. Glottodydaktyka polonistyczna wczoraj, dziś, jutro	99
Magdalena ALEKSANDRZAK, Różnice indywidualne w uczeniu się języków obcych – dylematy i kontrowersje	123
Małgorzata NIEMIEC-KNAŚ, Techniki nauczania i uczenia się stosowane w nauczaniu dwujęzycznym a rozwój nauczania interdyscyplinarnego	133
Agata HOFMAN, Paweł HOSTYŃSKI, Anna MIETLAREK-KROPIDŁOWSKA, Milena LACHOWICZ, Nowy model edukacji oparty na swobodnej zabawie, wielojęzyczności oraz rozwoju emocjonalnym, naukowym i sportowym	143