

Spis treści

Wstęp: *O przestrzeniach dzieciństwa*, HANNA KRAUZE-SIKORSKA I MICHAŁ KLICHOWSKI 7

Część I

PRZESTRZEŃ A ROZWÓJ I TWÓRCZOŚĆ DZIECKA

RENATA MICHALAK	
<i>Neurokognitywne uwarunkowania przestrzeni rozwoju dziecka</i>	15
ANNA KLICHOWSKA	
<i>Bliżej natury – o tendencjach kształtowania przestrzeni rozwoju dziecka</i>	33
AGNIESZKA MATERNE	
<i>Genius loci a samowychowanie estetyczne</i>	49
KINGA ŁAPOT-DZIERWA	
<i>Sztuka jako przestrzeń kształtowania kompetencji emocjonalnych dziecka – implikacje pedagogiczne</i>	59
JOLANTA BONAR	
<i>O twórczych wyzwaniach edukacyjnej przyszłości wg Anny Craft</i>	71
PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ	
<i>Ocena jako przestrzeń motywująca dziecko do aktywności twórczej</i>	79
BERNADETA KOSZYŁA	
<i>Aktywność taneczna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	89
MONIKA WALIGÓRA	
<i>Teoretyczne podstawy prawidłowej intonacji mowy i śpiewu dzieci w wieku przedszkolnym</i>	99
LUCYNA MAKSYMOWICZ	
<i>Potencjał edukacyjny warsztatów i lekcji muzealnych dla dzieci</i>	109
JUSTYNA MROZEK	
<i>Funkcje polskich czasopism dla dzieci</i>	119
ASTRID TOKAJ	
<i>(Nie)zapomniane lekcje – o wartości spotkań dziecka i człowieka starszego</i>	125
MICHALINA KASPRZAK	
<i>Postrzeganie codzienności przez dzieci w wieku szkolnym na podstawie badań własnych przeprowadzonych w San Alberto w Paragwaju</i>	133

Część II

DZIECKO W PRZESTRZENIACH INSTYTUCJI

HANNA KRAUZE-SIKORSKA	
<i>Dorosły w świecie dziecka chorego terminalnie</i>	143
JUSTYNA DERĘGOWSKA	
<i>Szkoły przyszpitalne w sieci wsparcia społecznego dzieci chorych hospitalizowanych – teoria i praktyka</i>	155
HANNA KUBIAK	
<i>Dziecko w szpitalu psychiatrycznym</i>	167
MAŁGORZATA KABAT	
<i>Nauczyciel wobec przestrzeni instytucjonalnej: doświadczenia indywidualne i wspólnotowe</i>	177
KATARZYNA SADOWSKA	
<i>Konteksty edukacji żłobkowej dziecka do lat trzech</i>	189
ANETA MAC I MARTA MAJORCZYK	
<i>Żłobek – miejsce (nie)przyjazne dzieciom?</i>	201
IZABELA KUJAWSKA	
<i>Przedszkole jako instytucja wspierająca dziecko w osiągnięciu dojrzałości szkolnej</i>	211
ANNA BUŁA	
<i>Filozofowanie w przedszkolu czas zacząć</i>	225
MAŁGORZATA CZAPLA	
<i>Wiek chronologiczny a wiek biologiczny dziecka z perspektywy szans i zagrożeń rozwojowych w przestrzeni szkolnej</i>	235
JOLANTA NOWAK	
<i>Klasa szkolna przestrzenią uczenia (się)</i>	247
MONIKA WIŚNIEWSKA-KIN	
<i>Szkoła – szansa czy zagrożenie dla rozwoju dziecka, czyli o podręcznikowych granicach w pozornie otwartej przestrzeni szkoły</i>	257
DOROTA RADZIKOWSKA	
<i>Lektury szkolne dla czytelników ery cyfrowej – wyzwania dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i>	269
KAMILA SŁUPSKA	
<i>Spójeczno-pedagogiczne konteksty aktywizacji środowiska lokalnego jako przestrzeni rozwoju najmłodszego pokolenia</i>	277
KATARZYNA SEGIET	
<i>Szkoła środowiskowa. Znaczenie – aktualność – perspektywy</i>	287
EWA ŻMIJEWSKA	
<i>Szkoła i środowisko lokalne w kształtowaniu tożsamości regionalnej – na przykładzie Bronowic</i>	295
NATALIA KŁYSZ-SOKALSKA	
<i>Rozwiń mój potencjał – szkolnictwo powszechne a praca z dzieckiem uzdolnionym</i>	305

TOMASZ HERMAN

- Świetlica socjoterapeutyczna jako instytucja wspierająca szkołę w pracy z dzieckiem
mniejszych szans rozwoju* 315

Część III

DZIECKO W CYBERPRZESTRZENI

JOANNA SIKORSKA

- Microsoft Kinect i jego zastosowanie w hybrydowym modelu uczenia się/nauczania dzie-
ci w wieku wczesnoszkolnym* 327

PAULINA GŁOWACKA I HANNA WALKOWIAK

- Rola nowych technologii w postrzeganiu tekstu – implikacje dla praktyki pedagogicznej* . 341

AGNIESZKA IWANICKA

- Zabawa w kodowanie inwestycją w nabywanie kluczowych kompetencji społeczeństwa
wiedzy* 349

DARIA SZYKOWNA

- Aktywność dziecka na Facebooku – szansa czy tylko zagrożenie?* 359

NATALIA WALTER

- Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we wspomaganie komuniko-
wania się dziecka z niepełnosprawnością* 369

ANNA BROSC

- Sharenting – nowy wymiar rodzicielstwa?* 379

MATEUSZ MARCINIAK I DOMINIKA PRZYBYSZEWSKA

- Gry sieciowe a rozwój kompetencji społecznych młodzieży* 389

SYLWIA POLCYN-MATUSZEWSKA

- Edukacyjne gry komputerowe w opinii studentów kierunków pedagogicznych* 401

Część IV

PRZESTRZENIE DZIECIŃSTWA – DONIESIENIA MIĘDZYNARODOWE

KATARZYNA BORZUCKA-SITKIEWICZ I KARINA LEKSY

- Social exhibitionism online – a threat to children and youths* 415

MICHAŁ KLICHOWSKI I TOMASZ PRZYBYŁA

- Does cyberspace increase young children's numerical performance? A brief overview
from the perspective of cognitive neuroscience* 425

ANNA MICHNIUK

- Young adolescents in the virtual world – what they know about the cyber threats
(a research report)* 445

JOANNA KOZIELSKA

- Polish immigrants in an English educational environment* 453

AGNIESZKA SKOWROŃSKA-PUĆKA

Child with a child at school. School and educational situation of underage mothers.

Teenage motherhood – scope of the phenomenon 461

ANNA SCHMIDT

*Collaboration environments towards mutual development for the welfare of the child –
from the perspective of a teacher of preschool education 471*

SARIT ALBALDES LIVIATAN

Teacher attitudes towards the inclusion of special needs children in Israel 481

MARIA KLEPAR

Pedagogical aspects of musical leisure in upbringing of children 489

ALLA M. RASTRYGINA

*The development of a child in the educational space of free self-determination of a perso-
nality 495*

ORIT HALLER-HAYON

*The “Learning by Sharing” Model – creating cooperation between educational institu-
tions and their environments to encourage “Meaningful Learning” 503*

ЕЛЕНА ОТЫЧ

Специализированные учебные заведения эстетического профиля

в этнокультурной среде регионов Украины 519