

# Spis treści

---

---

<b>Wstęp</b> .....	7
--------------------	---

## **Rozdział 1**

### **Dyskurs narodowy i edukacja – próba rekonstrukcji powiązań**

1.1. Kształtowanie się współczesnego rozumienia kategorii narodu i tożsamości narodowej .....	13
1.2. Tożsamość narodowa a edukacja – tradycje i nowoczesność .....	22
1.3. Podręczniki szkolne jako przedmiot badań tożsamościowych .....	33

## **Rozdział 2**

### **Retoryczne procesy konstruowania tożsamości w kontekście edukacyjnym**

2.1. Dyskurs edukacyjny – krótka charakterystyka .....	38
2.2. Kategoria dyskursu w teorii Ernesta Laclau i postkolonializmie .....	39

## **Rozdział 3**

### **Założenia i metodologia badań własnych**

3.1. Projekt badawczy – cele, pytania badawcze .....	47
3.2. Metody badawcze i charakterystyka materiału badawczego .....	48
3.3. Krytyczna analiza dyskursu – podejście interdyscyplinarne .....	50

## **Rozdział 4**

### **Wyniki badań własnych**

4.1. Metafory pojęciowe w dyskursie podręczników języka polskiego w gimnazjum .....	58
4.2. Siedem stopni w analizie dyskursu według metody Jamesa Paula Gee .....	75
4.2.1. Znaczenie .....	75
4.2.2. Czynności .....	81
4.2.3. Tożsamości .....	91
4.2.4. Relacje .....	110

4.2.5. Dystrybucja dóbr społecznych .....	128
4.2.6. Połączenia .....	129
4.2.7. Systemy znaków i wiedza .....	131

## **Rozdział 5**

### **Dyskurs edukacyjny jako obszar konstruowania tożsamości**

5.1. Kwestia uzgodnienia teorii Ernesta Laclau i teorii postkolonialnej jako problem badawczy .....	133
5.2. Dyskursy nadające znaczenie kategorii tożsamości narodowej .....	139
5.3. Dyskurs jako obszar konstruowania tożsamości .....	152
5.4. Dyskurs jako płaszczyzna wykluczenia .....	167
<b>Zakończenie</b> .....	187
<b>Bibliografia</b> .....	197
<b>The Category of Nation in Educational Discourse. The Analysis of Identity Construction Processes in Textbooks (Summary)</b> .....	209