

Spis treści

Wstęp	9
1. Wybrane konteksty teoretyczne niepełnosprawności intelektualnej	15
1.1. Wielowymiarowość pojęcia niepełnosprawności.....	15
1.2. Deskrypcja niepełnosprawności intelektualnej.....	20
1.3. Problemy diagnozowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną.....	29
2. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa edukacyjna...	35
2.1. Uwarunkowania rozwojowe dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną do podjęcia nauki w szkole	35
2.2. Charakterystyka procesu uczenia się dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną.....	45
2.3. Szkoła jako miejsce socjalizacji – organizacja systemu kształcenia ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną.....	52
2.4. Trzy formy organizacji kształcenia dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – przegląd badań.....	63
3. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa społeczna	75
3.1. Kompetencje społeczne wyznacznikiem jakości życia.....	75
3.2. Funkcjonowanie społeczne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną	84
3.3. Umiejscowienie społeczne w trzech formach organizacji kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w świetle teorii społecznej Pierre’a Bourdieu.....	89
4. Założenia metodologiczne badań własnych	100
4.1. Problematyka badań.....	100
4.2. Problemy i hipotezy badawcze	106
4.3. Podstawowe założenia badawcze, metody i techniki badań	111
4.4. Dobór próby badawczej	120
4.5. Organizacja i przebieg badań.....	126
4.6. Prezentacja wyników badań.....	126
5. Osiągnięcia szkolne uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną	128
5.1. Kompetencje kluczowe uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną	128
5.2. Kompetencje językowe uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną a formy organizacji kształcenia	130
5.3. Umiejętności matematyczne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną a formy organizacji kształcenia.....	135

6. Poziom motywacji do nauki i lęku szkolnego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia....	141
6.1. Poziom motywacji do nauki i lęku szkolnego uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną	141
6.2. Poziom motywacji do nauki uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia.....	145
6.3. Poziom lęku szkolnego uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia	156
6.4. Zależność pomiędzy zmiennymi w podskalach motywacji do nauki szkolnej i lęku szkolnego oraz kompetencji językowych i matematycznych uczniów klasy czwartej z lekką niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych	161
7. Poziom przystosowania społecznego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia na podstawie Arkusza Zachowania się Ucznia	166
7.1. Przystosowanie społeczne ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole specjalnej, klasie integracyjnej i szkole ogólnodostępnej	166
7.2. Zależność między kategoriami przystosowania społecznego a kompetencjami językowymi i matematycznymi uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną ze szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych	177
8. Pozycja społeczna uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia	180
8.1. Trzy formy organizacji kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną a ich pozycja społeczna w klasie	180
8.2. Zależność między pozycją społeczną zajmowaną w klasie a poziomem kompetencji językowych i matematycznych uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych.....	185
8.3. Zależność między zajmowaną pozycją społeczną w klasie a zmiennymi poziomem przystosowania społecznego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych.....	188
9. Uczestnictwo w życiu szkoły uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia.....	192
9.1. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole specjalnej, ogólnodostępnej i klasie integracyjnej	192
9.2. Zależność między uczestnictwem w życiu szkolnym a poziomem kompetencji językowych i matematycznych uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną ze szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych	207
9.3. Zależność między uczestnictwem w życiu szkolnym a zmiennymi poziomem przystosowania społecznego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną ze szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych	208
9.4. Zależność między poziomem uczestnictwa w życiu szkolnym a pozycją społeczną uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną ze szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych	211

10. Przystosowanie szkolne uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia.....	213
10.1. Poziom przystosowania szkolnego ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną w różnych formach organizacji kształcenia	213
10.2. Zależność między poziomem przystosowania społecznego a poziomem kompetencji językowych i matematycznych uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych.....	221
10.3. Zależność między poziomem przystosowania szkolnego a zmiennymi przystosowania społecznego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych.....	225
10.4. Zależność między poziomem przystosowania szkolnego a pozycją społeczną uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych.....	227
10.5. Zależność między poziomem przystosowania szkolnego a uczestnictwem w życiu szkoły uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do szkół specjalnych, szkół ogólnodostępnych i klas integracyjnych	228
11. Podsumowanie i interpretacja wyników	231
11.1. Podsumowanie wyników	231
11.2. Interpretacja wyników	257
Zakończenie	266
Bibliografia.....	271
Spis schematów	292
Spis tabel	293
Spis wykresów.....	296
Organizational Forms of Education Offered to a Child with Mild Intellectual Disability vs. a Child's Social Competence (Summary)	297