

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I	
Etniczność, tożsamość i mniejszości tubylcze – próba przybliżenia pojęć	13
1. Wielokontekstowość pojęcia etniczność	13
2. Tożsamość etniczna	21
3. Kategoria mniejszości tubylczej	32
4. Międzygrupowe relacje w procesach (re)konstruowania tożsamości etnicznej	37
Rozdział II	
Funkcjonowanie systemu edukacji w społeczeństwie wieloetnicznym – wybrane konteksty	48
1. Relacje pomiędzy grupami etnicznymi w społeczeństwie i edukacji	48
2. Możliwości i ograniczenia edukacji tubylczej	59
3. Edukacja dwujęzyczna i jej zastosowanie w polityce oświatowej	78
4. Rola edukacji dwujęzycznej w procesie rewitalizacji języka i kultury mniejszości tubylczych	90
Rozdział III	
Wybrane problemy funkcjonowania autochtonicznych mniejszości w obszarach podbiegunowych	108
1. Mniejszości w obszarach podbiegunowych – rys demograficzny	108
2. Wybrane prawno-polityczne aspekty funkcjonowania społeczności tubylczych w Arktyce	113
3. Międzynarodowe organizacje etniczne w obszarach podbiegunowych	120
4. Problemy transformacji społeczno-kulturowej	125
6. Zdrowie i problemy społeczne	131
7. Od tradycyjnej gospodarki do nowoczesnej ekonomii rynkowej	138
Rozdział IV	
Edukacja mniejszości Sami w krajach skandynawskich	145
1. Wprowadzenie	145
2. Edukacja i procesy asymilacji Samów w krajach skandynawskich	152
2.1. Edukacyjna polityka asymilacji w Norwegii	152
2.2. Norweska polityka edukacyjna wobec Samów po II wojnie światowej	156
2.3. Edukacyjna polityka asymilacji w Szwecji	169
2.4. Powojenna polityka edukacyjna w Szwecji	173
2.5. Edukacyjna polityka asymilacji w Finlandii	175
2.6. Powojenna polityka edukacyjna w Finlandii	177
3. Procesy globalizacji i lapońska tożsamość etniczna	184

Rozdział V	
Edukacja na Grenlandii. Tożsamość etniczna w nowoczesnym społeczeństwie	191
1. Wprowadzenie	191
2. Rola edukacji w duńskiej polityce asymilacji na Grenlandii	198
3. Powojenna polityka edukacyjna na Grenlandii	206
4. Funkcjonowanie współczesnego systemu edukacji na Grenlandii	216
5. Rola języka w procesach konstruowania tożsamości etnicznej	222
6. Kultura grenlandzka, procesy globalizacji i tożsamość etniczna	228
Rozdział VI	
Edukacja w Inuit Nunangat. Rozwój szkolnictwa na północy Kanady	237
1. Wprowadzenie	237
2. Edukacyjna polityka asymilacji w Kanadzie	239
3. Powojenna polityka edukacyjna wobec mniejszości tubylczych w Kanadzie	246
4. Wybrane problemy szkolnictwa w Inuit Nunangat	255
4.1. Edukacja w Nunavut	259
4.2. Nunavik – edukacja Inuitów w północnym Quebecu	265
4.3. Szkolnictwo i język w Inuvialuit	271
4.4. Szkolnictwo i język w Nunatsiavut	275
5. Edukacja, sukces życiowy i tożsamość etniczna	278
Rozdział VII	
Mniejszości tubylcze w szkolnictwie na Alasce	285
1. Wprowadzenie	285
2. Polityka edukacyjnej asymilacji na Alasce	288
3. Powojenna polityka edukacyjna na Alasce	293
4. Edukacja dwujęzyczna w szkolnictwie na Alasce	305
5. Edukacja, sukces życiowy i tożsamość etniczna	317
Rozdział VIII	
Funkcjonowanie oświaty dla mniejszości etnicznych w podbiegunowych obszarach Federacji Rosyjskiej. Pomędzy dyskryminacją, asymilacją i obojętnością	329
1. Wprowadzenie	329
2. Od chrystianizacji do indoktrynacji politycznej na rosyjskiej Dalekiej Północy	333
3. Powojenna polityka edukacyjna ZSRR wobec mniejszości etnicznych na Dalekiej Północy	342
4. Wybrane problemy polityki językowej – od czasów rewolucji październikowej do współczesności	350
5. Współczesne problemy funkcjonowania szkół koczowniczych	372
6. Edukacja, tożsamość etniczna i sukces życiowy	380
Zakończenie	392
Spis map, fotografii, ilustracji, tabel, schematów i wykresów	396
Bibliografia	405
Education and ethnic identity of minorities living in the polar regions (a socio-educational study). Summary	442