
Spis treści

Wstęp	7
ROZDZIAŁ 1	
Wiedzotwórcze podstawy pedagogiki	17
1.1. W kierunku stworzenia pedagogiki wiedzy	17
1.2. „Prowadzenie” istotą pedagogiki	28
1.3. Kategorie dopełniające sens rozumienia pedagogicznego prowadzenia	34
1.4. Wpływ sofistów na uspołecznienie <i>paidei</i>	43
1.5. Dyskursywny charakter „prowadzenia” i jej zmitologizowane początki	57
1.5.1. Literackie „ukorzenianie” pedagogicznego prowadzenia	74
1.6. Dwa oblicza <i>paidei</i> : <i>arete</i> i <i>arche</i>	105
1.7. „Ukształcalna” funkcja „prowadzenia”	125
1.7.1. <i>Praxis</i> „ukształcalności”	134
1.8. Światowość <i>paidei</i>	152
1.9. Logos światowości	165
1.10. <i>Fenomenologiczne</i> odsłanianie światowości	173
1.11. Pedagogika wiedzy	188
ROZDZIAŁ 2	
Człowiek jako istota pedagogiczna	198
2.1. Wychodząc poza margines „wydziedziczania” pedagogiki	198
2.2. Człowiek jako istota „niedokonana”	215
2.3. <i>Homo paedagogicus</i> – cielesne spełnianie się istoty ludzkiej	262
2.4. „Präfenomen” jako miejsce wyłaniania się człowieczeństwa	291
2.5. Emocjonalny wymiar präfenomenu	310
2.6. Edukacyjne „wykonanie” osobowości i ujawniania się podmiotowości	331
2.7. Metapedagogika pedagogiki ogólnej	367
Zakończenie	408
Aneks (Edukajologiczne ukształcanie sfery publicznej)	411
Bibliografia	422
Pedagogical Formation of a Human Being (Summary)	441