

# Spis treści

<b>Przedmowa</b> . . . . .	7
<b>Podziękowania</b> . . . . .	10
<b>Wprowadzenie</b> . . . . .	11
1. Oświata jako system – pojęcie, struktura, specyfika . . . . .	17
1.1. Pojęcie systemu w naukach społecznych . . . . .	17
1.2. System oświaty w Polsce – geneza i charakterystyka . . . . .	24
1.3. Organizacja placówki oświatowej . . . . .	31
1.4. Awans zawodowy nauczycieli . . . . .	37
1.5. Stanowisko dyrektora szkoły – charakterystyka i procedura awansu . . . . .	46
1.6. Nadzór pedagogiczny . . . . .	52
1.7. Podsumowanie . . . . .	57
2. Zarządzanie: edukacyjne implikacje . . . . .	60
2.1. Charakterystyka struktur organizacyjnych . . . . .	60
2.2. Teorie zarządzania – ujęcie klasyczne . . . . .	67
2.3. Style przywództwa i ich konsekwencje praktyczne . . . . .	73
2.4. Humanizacja pracy i jej współczesne przejawy . . . . .	81
2.5. Intuicja i siła osobowości jako nowy dyskurs zarządzania . . . . .	90
2.6. Podsumowanie . . . . .	109
3. Nowoczesne nauki o edukacji wobec talentu w organizacjach . . . . .	112
3.1. Pojęcie talentu . . . . .	112
3.2. Rekrutacja i selekcja talentów oraz modele zarządzania talentami . . . . .	121
3.3. Szkoła jako organizacja . . . . .	128
3.4. Procedura rekrutacji i selekcji dyrektorów a poszukiwanie talentów . . . . .	135
3.5. Dyrektor jako menedżer: funkcje, role organizacyjne, kompetencje . . . . .	143
3.6. Podsumowanie . . . . .	151
4. Talent menedżerski w oświacie w świetle własnych badań empirycznych . . . . .	153
4.1. Założenia metodologiczne, motywacja badawcza . . . . .	153
4.2. Eksplikacja i operacjonalizacja problematyki badawczej . . . . .	156
4.3. Metody, procedury, techniki i narzędzia badawcze . . . . .	161

4.4. Wybór zbiorowości badanej, organizacja badań i badania pilotażowe . . . . .	167
4.5. Talent menedżerski w oświacie – perspektywa nauczycieli . . . . .	170
4.5.1. Charakterystyka respondentów . . . . .	170
4.5.2. Kompetencje i cechy osobowe dyrektora . . . . .	173
4.5.3. Wybitny dyrektor szkoły według pracowników . . . . .	177
4.5.4. Cechy i zachowania dyrektora destrukcyjne dla funkcjonowania szkoły . . . . .	184
4.5.5. Oczekiwania wobec nauczycieli, wsparcie w rozwoju kariery zawo- dowej . . . . .	185
4.5.6. Informacja zwrotna, szacunek i poziom satysfakcji ze współpracy . . . . .	189
4.5.7. Konflikty w placówkach oświatowych – spojrzenie nauczycieli . . . . .	196
4.5.8. Udział szkół w projektach edukacyjno-wychowawczych . . . . .	200
4.5.9. Integracja dyrektora z zespołem pracowniczym – spojrzenie nauczy- cieli . . . . .	206
4.5.10. Dyrektor jako specjalista . . . . .	207
4.5.11. Sposoby definiowania talentu menedżerskiego w oświacie przez na- uczycieli . . . . .	210
4.6. Talent menedżerski w oświacie – perspektywa dyrektorów . . . . .	217
4.6.1. Charakterystyka respondentów . . . . .	217
4.6.2. Ścieżka edukacyjna, doświadczenie zawodowe . . . . .	219
4.6.3. Studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą . . . . .	223
4.6.4. Postępowanie konkursowe na stanowisko dyrektora . . . . .	228
4.6.5. Źródła informacji wykorzystywane w pracy zawodowej . . . . .	233
4.6.6. Preferowany styl kierowania . . . . .	234
4.6.7. Integracja dyrektora z zespołem pracowniczym – spojrzenie dyrektorów . . . . .	240
4.6.8. Współpraca z zespołem: zgłaszanie potrzeb, uwag i pomysłów . . . . .	245
4.6.9. Konflikty w placówkach oświatowych – spojrzenie dyrektorów . . . . .	246
4.6.10. Organizacja zajęć pozalekcyjnych, baza materialna, projekty edukacyjne . . . . .	251
4.6.11. Spontaniczne refleksje na temat Karty Nauczyciela . . . . .	256
4.6.12. Wyniki badań psychologicznych . . . . .	259
4.7. Sprawdzenie hipotez i wnioskowanie . . . . .	260
4.8. Podsumowanie . . . . .	271
5. Implikacje praktyczne . . . . .	273
5.1. Talent menedżerski w oświacie – próba konsytuacji kategorii . . . . .	273
5.2. Rekomendacje związane ze stanowiskiem dyrektora szkoły . . . . .	277
5.3. Podsumowanie . . . . .	282
<b>Zakończenie . . . . .</b>	<b>284</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>286</b>
<b>Managerial talent in education (Summary) . . . . .</b>	<b>311</b>