

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	9
Rozdział 1. Specyfika sprawności mówienia	15
1. 1. Rozwijanie umiejętności mówienia jako integracja wiedzy i sprawności	16
1. 1. 1. Podejścia kognitywne	19
1. 1. 2. Podejście socjokulturowe	23
1. 1. 3. Podejścia interakcjonistyczne	28
1. 1. 4. Mechanizmy produkcji mowy obcojęzycznej	34
1. 2. W kierunku modelu kompetencji	36
1. 2. 1. Kompetencja komunikacyjna – kwestie terminologiczne i struktura	37
1. 2. 2. Osobista kompetencja komunikacyjna (OKK)	47
1. 2. 3. Wrażliwość językowo-komunikacyjna	51
1. 2. 4. Indywidualna kompetencja w mówieniu jako komponent OKK	54
1. 3. Określanie poziomu zaawansowania w zakresie sprawności mówienia	60
1. 3. 1. Trudności z określaniem poziomu biegłości	62
1. 3. 2. Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	65
1. 3. 3. Kontrowersje związane z ESOKJ w odniesieniu do sprawności mówienia	75
1. 4. Podsumowanie	77
Rozdział 2. Teoretyczne podstawy dydaktyki mówienia na poziomie zaawansowanym	79
2. 1. Dydaktyka języka mówionego jako subdyscyplina dydaktyki językowej	80
2. 1. 1. Treści nauczania i uczenia się w dydaktyce mówienia	83
2. 1. 2. Ogólne problemy dydaktyki mówienia	89
2. 2. Podejścia do dydaktyki języka mówionego	93
2. 2. 1. Dydaktyka zadaniowa	95
2. 2. 2. Podejście oparte na gatunkach języka mówionego	100

2. 3. Dyskurs i interakcja w dydaktyce językowej	108
2. 3. 1. Definicje i problemy terminologiczne	108
2. 3. 2. Modele dyskursu szkolnego	113
2. 3. 3. Typy interakcji dydaktycznych	118
2. 4. Sposoby rozwijania sprawności mówienia na poziomie zaawansowanym ..	122
2. 4. 1. Ćwiczenia i zadania	123
2. 4. 2. Formy aktywności uczących się w klasie językowej	127
2. 5. Problematyka autentyczności	138
2. 5. 1. Interpretacje pojęcia autentyczności w kontekście dydaktyki języ- kowej	139
2. 5. 2. Komunikacja szkolna a dyskurs w warunkach naturalnych	142
2. 5. 3. Autentyczność komunikacji szkolnej	144
2. 6. Podsumowanie	149
Rozdział 3. Indywidualne wymiary rozwijania sprawności mówienia – wy- brane aspekty	152
3. 1. Osobowość w relacji do sprawności mówienia	153
3. 1. 1. Ekstrawersja i introwersja	158
3. 1. 2. Lęk językowy	160
3. 1. 3. Samoocena	166
3. 1. 4. Skłonność do podejmowania ryzyka	171
3. 2. Motywacja	175
3. 2. 1. Perspektywy i definicje	177
3. 2. 2. Źródła i typy motywacji	180
3. 2. 3. Motywacja a rozwijanie sprawności mówienia	186
3. 3. Gotowość komunikacyjna	191
3. 3. 1. Struktura i charakterystyka gotowości komunikacyjnej	192
3. 3. 2. Badania nad gotowością komunikacyjną	196
3. 4. Podsumowanie	201
Rozdział 4. Wprowadzenie do projektu badawczego	203
4. 1. Problematyka badawcza i pytania szczegółowe	203
4. 2. Charakterystyka badań jakościowych i uzasadnienie wyboru metodologii	205
4. 3. Techniki zbierania danych	208
4. 3. 1. Ankiety	209
4. 3. 2. Obserwacja	210
4. 3. 3. Wywiady	212
4. 4. Charakterystyka grupy badawczej	214
4. 4. 1. Informacje ogólne	214
4. 4. 2. Dane dotyczące kompetencji składowych (mówienie)	217

Rozdział 5. Analiza materiału badawczego	223
5. 1. Badania ankietowe	223
5. 1. 1. Ankieta 1 – lęk językowy	224
5. 1. 2. Ankieta 2 – czynniki osobowościowe	226
5. 1. 3. Ankieta 3 – motywacja	234
5. 1. 4. Ankieta 4 – gotowość komunikacyjna	237
5. 1. 5. Ankieta 5 (otwarta)	243
5. 1. 6. Uwagi ogólne po przeprowadzeniu ankiet	246
5. 2. Obserwacja	247
5. 2. 1. Wyniki obserwacji	248
5. 2. 2. Uwagi ogólne po przeprowadzeniu obserwacji	250
5. 3. Wywiady indywidualne – przykładowe wypowiedzi studentów	253
5. 3. 1. Znaczenie sprawności mówienia, obraz indywidualnej kompetencji	253
5. 3. 2. Metody pracy i typy zadań	255
5. 3. 3. Plany i postępy, studiowanie dwóch języków obcych	257
5. 3. 4. Interpretacje pojęcia komunikacja autentyczna	259
5. 3. 5. Uwagi ogólne po przeprowadzeniu wywiadów	261
5. 4. Profile respondentów	262
5. 4. 1. Profile respondentów – poziom B1	263
5. 4. 2. Profile respondentów – poziom B2	282
5. 4. 3. Profile respondentów – poziom C1	300
5. 5. Odpowiedzi na pytania badawcze	319
5. 5. 1. Problem główny 1	319
5. 5. 2. Problem główny 2	329
5. 5. 3. Problem główny 3	337
Rozdział 6. Podsumowanie i perspektywy badawcze	350
6. 1. Wnioski końcowe i implikacje glottodydaktyczne	350
6. 2. Propozycja modelu dydaktyki języka mówionego	352
6. 3. Kierunki dalszych badań	358
Bibliografia	361
Aneks	385
Spis tabel i rysunków	402
Developing speaking skills from the perspective of advanced EFL learners in the context of university modern language studies – qualitative research (Summary)	405