

# Prólogo

---

El español por su número de usuarios (572 millones) se ha convertido en la segunda lengua del mundo, después del chino mandarín (Instituto Cervantes, 2017). En Polonia, el número de alumnos que estudian español como lengua extranjera también sigue aumentando cada año. Por ejemplo, según los datos del SIO (*Sistema de Información Educativa*) del Ministerio de Educación polaco, en el año escolar 2010-2011, el español como lengua obligatoria en las escuelas preuniversitarias fue estudiado por 31.783 alumnos, mientras que en el año 2016-2017, por 99.634. Actualmente, el español cuenta con mayor crecimiento en comparación con otras lenguas extranjeras (francés, alemán y ruso). Estos datos nos hacen plantearnos la siguiente pregunta general: “¿Por qué en los últimos años hay tanto interés por el español en las escuelas polacas?” Creemos que de manera indirecta respondemos a este interrogante en el presente libro, aunque nos dedicamos principalmente al análisis de las actitudes hacia el aprendizaje del español desde una perspectiva constructivista.

En los últimos 25 años se han publicado varios trabajos de carácter científico dedicados a la didáctica del español. Desgraciadamente, en Polonia todavía es un campo de estudio muy poco desarrollado. Contamos con escasas publicaciones que tratan sobre el aprendizaje y la enseñanza de ELE. Por ello, esperamos que con el presente libro despertemos más interés entre los investigadores polacos por la didáctica del español y que en un futuro próximo podamos contribuir con más estudios y formadores dedicados a la enseñanza del español.

Finalmente, deseamos expresar nuestra enorme gratitud a los más de 800 alumnos y alumnas de las escuelas preuniversitarias que se registraron en las Olimpiadas Nacionales de Español (2015-2016), por hacer posible la realización de esta investigación.

*Małgorzata Spychała-Wawrzyniak*

Poznań, 2018