

Índice

Prólogo	7
Introducción	9
1. Consideraciones generales. Estado de la cuestión	9
2. El alumno activo y/o con altas capacidades	15
3. La problemática y la estructura del libro	18
I. Estudio sobre las actitudes educativas	22
1.1. Definición, funciones y formación de las actitudes	22
1.2. Actitudes <i>versus</i> valores, creencias, motivación: clarificación terminológica	27
1.2.1. Los valores	27
1.2.2. Las creencias y la enseñanza de lenguas	33
1.2.3. La motivación y la actitud hacia el aprendizaje de lenguas	36
1.3. Características de las actitudes: dimensión cognitiva, afectiva y conductual	46
1.4. La influencia de las variables personales en la formación de las actitudes	48
1.5. Conclusiones	51
II. El enfoque constructivista en la educación: una mirada al rol y las competencias del docente de una lengua extranjera	53
2.1. Los principios básicos del constructivismo	53
2.2. La concepción constructivista en la educación	58
2.3. Las competencias y las características de los buenos profesores de lenguas	62
2.3.1. El concepto de la competencia docente	62
2.3.2. Clasificación de las competencias docentes	66
2.3.3. El profesor de lenguas como facilitador del aprendizaje y mediador cultural	74
2.4. Las características personales de un buen profesor o una buena profesora de ELE	78
2.5. Conclusiones	82
III. El aprendizaje autónomo y el papel activo de los alumnos sobre la base de las Olimpiadas de Español	85
3.1. La autonomía y el aprendizaje de lenguas extranjeras	85
3.2. El aprendizaje autorregulado	90
3.2.1. El aprendizaje autorregulado y la motivación de los alumnos	90
3.2.2. El papel de las creencias en el aprendizaje autorregulado	92
3.2.3. Los contenidos curriculares y el desarrollo de la autonomía en la enseñanza de ELE	95

3.3. Las estrategias del aprendizaje autónomo y el papel del profesor	99
3.4. Las características de los alumnos autónomos, buenos y con altas capacidades: el caso de las Olimpiadas de Español	106
3.4.1. El alumno autónomo y el buen alumno que aprende lenguas extranje- ras	106
3.4.2. El aprendizaje activo a través del <i>enfoque por tareas</i> en las Olimpiadas de Español	109
3.4.3. El participante de las Olimpiadas de ELE: un alumno activo y con altas capacidades	113
3.5. Conclusiones	120
IV. Las actitudes de los alumnos activos de las escuelas preuniversitarias hacia el aprendizaje de español en Polonia	122
4.1. La problemática y la metodología del estudio	122
4.2. Descripción de la muestra. El perfil del estudiante	125
4.3. Análisis de las actitudes: la motivación y las creencias sobre el futuro	128
4.3.1. Razones para elegir el español como lengua extranjera	128
4.3.2. Motivos para estudiar español como lengua extranjera	132
4.3.3. Creencias sobre el futuro	143
4.4. El enfoque constructivista y las actitudes hacia el profesor de ELE	145
4.5. Actitudes respecto al aprendizaje autónomo de los alumnos activos	170
4.6. Conclusiones	181
Epílogo	186
Bibliografía	190
Anexo	213
Índice de tablas y figuras	217
Active learner attitudes in learning Spanish as a foreign language. Constructivist approaches (Summary).....	221